

УДК 338.28

<http://doi.org/10.35854/1998-1627-2025-1-46-60>

## О стратегии повышения уровня исторической памяти у молодежи

**Николай Сергеевич Мартышенко***Владивостокский государственный университет, Владивосток, Россия, [martishenko.ns@gmail.com](mailto:martishenko.ns@gmail.com),  
<https://orcid.org/0009-0001-4018-7899>*

### Аннотация

**Цель.** Определить стратегию развития крупных информационных проектов, направленных на повышение уровня исторической памяти у молодежи.

**Задачи.** Раскрыть роль исторических информационных ресурсов в формировании исторической памяти у молодежи; оценить состояние и перспективы развития крупных информационных проектов, направленных на повышение ее уровня; оценить возможности влияния крупных информационных проектов на формирование семейной исторической памяти.

**Методология.** Автором использованы методы анализа научной литературы, контент-анализа, социологического опроса, а также нормативно-целевой и системно-аналитический методы.

**Результаты.** На основе контент-анализа исторических информационных ресурсов определен перечень преимуществ и проблем в контексте современных интернет-ресурсов, посвященных исторической памяти. На базе эмпирических данных доказано наличие взаимосвязи и взаимодействия государственной политики в области формирования исторической памяти и семейной исторической памяти. Определены причины нарушения связи поколений в российском обществе.

**Выводы.** В настоящее время в России происходит развитие крупных информационных проектов, направленных на повышение уровня исторической памяти молодежи. Потенциальные возможности воздействия на молодежь интернет-ресурсов в полной мере пока не задействованы. Пополнение информационно базы исторических интернет-ресурсов происходит очень медленно. Для пополнения информационной базы интернет-ресурсов целесообразно задействовать студенческую молодежь.

**Ключевые слова:** стратегия, государственная политика, историческая память, интернет-ресурсы, студенческая молодежь, анкетный опрос

**Для цитирования:** Мартышенко Н. С. О стратегии повышения уровня исторической памяти у молодежи // *Экономика и управление*. 2025. Т. 31. № 1. С. 46–60. <http://doi.org/10.35854/1998-1627-2025-1-46-60>

## On the strategy for increasing the level of historical memory among young people

**Nikolai S. Martyshenko***Vladivostok State University, Vladivostok, Russia, [martishenko.ns@gmail.com](mailto:martishenko.ns@gmail.com), <https://orcid.org/0009-0001-4018-7899>*

### Abstract

**Aim.** The work aimed to define a strategy for the development of major information projects focused on increasing the level of historical memory among young people.

© Мартышенко Н. С., 2025

**Objectives.** The work reveals the role of historical information resources in the formation of historical memory among young people; evaluates the state and prospects for the development of major information projects aimed at increasing its level; assesses the potential influence of major information projects on the formation of familial historical memory.

**Methods.** The study employs an analysis of scientific literature, content analysis, sociological surveys, and normative-target and system-analytical methods.

**Results.** A set of advantages and problems in the context of modern Internet resources dedicated to historical memory was determined using the content analysis of historical information resources. Empirical data were applied to substantiate the relationship and mutual influence of state policy in the field of formation of historical memory and familial historical memory. The causes of the generational bridge disruption in Russian society were determined.

**Conclusions.** Large information projects aimed at increasing the level of historical memory of young people are currently being developed in Russia. The potential impact of Internet resources on young people has not yet been fully utilized. The replenishment of the information base of historical Internet resources is very slow. It is advisable to involve student-age population to replenish the information base of Internet resources.

**Keywords:** *strategy, state policy, historical memory, Internet resources, student-age population, questionnaire survey*

**For citation:** Martysenko N.S. On the strategy for increasing the level of historical memory among young people. *Ekonomika i upravlenie = Economics and Management*. 2025;31(1):46-60. (In Russ.). <http://doi.org/10.35854/1998-1627-2025-1-46-60>

## Введение

В течение последних нескольких лет на государственном уровне наблюдается осознание политической и социальной роли исторической памяти, а также необходимости разработки национально-ориентированной стратегии повышения уровня исторической памяти у молодежи. Практическая значимость исторической памяти проявляется в содействии консолидации российского общества, при восстановлении межпоколенческого взаимодействия и сохранении традиционных ценностей.

В настоящее время интернет служит эффективным каналом воздействия на процесс формирования исторической памяти у молодежи, поскольку он обладает огромным влиянием на ее сознание и является основной средой коммуникации в молодежной среде. Ввиду усиления внешних угроз распространения ложного толкования исторических фактов возрастает роль национальных интернет-ресурсов, которые на документальной основе подтверждают правильность и справедливость государственной политики, осуществляемой в течение последнего периода российской истории.

Логика предлагаемого исследования выстраивается на базе научной трактовки понятия «стратегия» применительно к развитию интернет-ресурсов исторической направленности. Стратегия — это общий план действий, включающий в себя систему

мероприятий, направленных на реализацию долгосрочных задач [1]. Стратегия предполагает наличие цели. Сложность разработки стратегии развития интернет-ресурсов состоит в нечеткой формулировке цели. В связи с этим возникают трудности разработки критериев эффективности принимаемых решений. Стратегия предполагает расстановку приоритетов решения задач с точки зрения эффективного использования ресурсов. Разработка стратегии базируется на глубоком анализе внешней и внутренней ситуации. В результате такого анализа определены возможности развития системы и присущие ей недостатки в процессе исследования. Иными словами, такой анализ позволяет раскрыть резервы для достижения цели.

## Обзор литературы

Выработка концепции и стратегии развития интернет-ресурсов, направленных на повышение уровня исторической памяти у молодежи, осуществляется под надзором государства. Стратегия развития интернет-ресурсов — основа расстановки приоритетов при финансировании крупных интернет-проектов. Ориентиром разработки стратегии развития интернет-ресурсов, способствующих развитию исторической памяти, служат нормативно-правовые акты.

Т. М. Болтырова [2] в своей работе представила обзор нормативных актов, регулирующих процесс развития исторической

памяти у молодежи. Одним из последних документов, определяющих цели, ключевые принципы и механизмы реализации государственной политики Российской Федерации (РФ) в области исторического просвещения, является Указ Президента РФ «Об утверждении государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения» [3].

И. И. Брянцев, О. В. Брянцева [4] рассматривают проблематику сохранения исторической памяти народа как одного из управленческих приоритетов государства. Актуальным технологическим решением проблемы видится использование информационно-коммуникационных ресурсов, аккумулирующих документы о разных исторических эпохах. О. А. Бельков [5] утверждает, что главным и самым влиятельным субъектом формирования и поддержания социальной памяти выступает государство. В работе раскрыты роль и недостатки современной государственной политики формирования исторической памяти у молодежи.

Е. В. Беляев, А. А. Линченко [6] характеризуют государственную политику в области формирования исторической памяти в контексте трансформации ценностей массового исторического сознания россиян. Выявлены ключевые риски государственной политики памяти и возможные стратегии ее формирования в российском мемориальном пространстве.

И. Л. Мерзлякова [7] пишет о том, что государство, как особый институт, должно выступать в качестве субъекта сохранения исторической памяти и формирования исторического сознания. В работе рассмотрены особенности реализации государственной политики исторической памяти, направленной на укрепление национальной и цивилизационной идентичности и государственности России в современных социокультурных условиях.

И. А. Попп, И. С. Шахнович [8] актуализацию государственной политики формирования исторической памяти у молодежи связывают с ростом внешних вызовов со стороны недружественных государств, что выражено в распространении искаженной исторической информации в сети Интернет.

Е. И. Замараева [9] доказывает необходимость активного противодействия государства распространению альтернативных моделей исторической памяти, активно навязываемых внешними силами.

Т. Г. Шумкина [10] обращает внимание на отсутствие общей стратегии государства по противодействию внешним вызовам и угрозам распространения информации, дезориентирующей молодежь в историческом пространстве. В ее работе также обсуждается проблема взаимодействия государства с акторами коммеморативной деятельности. К. А. Арамян [11] пишет о том, что в XXI веке произошла эволюция социальной роли исторической памяти. Она перестала быть только хранилищем культурного наследия и приобретает все более значимую политическую роль. В связи с этим возникла необходимость корректировки действующей модели управления исторической памятью.

И. В. Грибан, О. Н. Грибан [12] указывают на важность проблемы сохранения памяти о Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. Эта проблема приобретает особое значение в современном внешнеполитическом контексте и условиях политизации истории, при которых вокруг интерпретаций исторических событий разворачиваются настоящие «войны памяти». О. В. Козлова, Н. Ф. Набиев [13] приводят примеры успешного использования интернет-технологий в процессе сохранения исторической памяти у молодежи. Показан опыт создания виртуального музея с участием студенческой молодежи.

В. В. Кулиш [14] рассматривает мероприятия государственной политики в области формирования семейной исторической памяти у молодежи. Выявлены важнейшие направления политики государства по формированию у молодого поколения россиян семейной исторической памяти. Особое внимание уделено необходимости закрепления за государством первоочередных, концептуальных мер по разработке единого, системообразующего механизма сохранения и воспроизводства семейной исторической памяти.

Р. Э. Бараш [15] утверждает, что семейная память, будучи одним из ключевых источников исторического знания в России, существенно влияет на восприятие национальной истории. На основе социологических данных в работе исследованы вопросы о том, каким образом сегодня частная и семейная память молодежи откликается на государственный исторический дискурс и в какой степени фамильная история выступает средством реконструкции национального прошлого.

В статье О. В. Ерохиной [16] освещен вопрос о возможностях использования интернет-ресурсов в образовательном процессе. Н. Н. Макарова, Н. В. Чернова [17] показывают различные аспекты применения новых цифровых технологий в образовании. Перспективные информационные технологии обеспечивают принципиально новый уровень обобщения, передачи, трансформации, аккумулируемой или извлекаемой информации, создаваемой и используемой в образовательном процессе.

В публикациях, посвященных анализу возможностей цифровой среды по формированию исторической памяти у молодежи, речь идет об отдельных аспектах использования новых компьютерных технологий. Для разработки стратегии развития интернет-ресурсов требуется системный подход к оценке их эффективности. В настоящей статье нами выделены и систематизированы общие принципы организации интернет-ресурсов исторической направленности, определены перспективы их развития.

### Методы и материалы

Обоснование стратегии разработки крупных информационных проектов формирования исторической памяти у молодежи основано на использовании нормативно-целевого метода, который состоит в обращении к федеральным законам, постановлениям Правительства РФ и указам Президента РФ об исторической политике государства. Проведен анализ научной литературы, посвященной использованию интернет-ресурсов для сохранения исторической памяти у молодежи. Критический обзор существующих научных работ в контексте темы исследования проведен с целью определения степени изученности проблемы и выявления спектра нерешенных задач.

Для оценки предложений информационных ресурсов использован метод контент-анализа наполнения крупных информационных проектов, направленных на повышение уровня исторической памяти у молодежи. Системно-аналитический метод применен для обобщения практического опыта реализации действующих проектов. Метод социологического опроса использован в целях оценки запросов молодежи на определенные виды исторической информации, в том числе данных об истории семьи.

Анкетный опрос проведен в течение 2023 и 2024 гг. В опросе приняли участие 2 179 молодых людей. Большинство из них — студенты вузов Приморского края. Молодые люди в возрасте до 25 лет составляют 99 % опрошенных, доля респондентов от 19 до 22 лет — 85 %. В процессе и по итогам опроса даны количественные оценки структуры исторической памяти у молодежи, интегральная оценка уровня исторической памяти у молодежи и другие показатели, влияющие на ее формирование. Эти оценки планируем использовать для разработки эффективной модели управления исторической памятью у молодежи и выработки стратегии выбора проектов, направленных на повышение ее уровня.

### Основные результаты

Одним из важнейших инструментов формирования исторической памяти у молодежи служат информационные ресурсы, размещенные в сети Интернет. Специальные интернет-ресурсы совмещают ряд функций: информационную, просветительскую и коммеморативную. Ресурсы в сети Интернет имеют ряд преимуществ по возможности формирования исторической памяти у молодежи, которыми не обладают остальные источники информации:

1. Интернет служит общедоступным средством для пользователей на территории огромной страны. Иными словами, специализированные информационные ресурсы имеют потенциально неограниченную аудиторию.
2. Специализированные сайты открывают доступ к огромному количеству архивных документов независимо от мест их хранения.
3. Создание информационного ресурса требует относительно небольших затрат.
4. Интернет-ресурсы позволяют в полной мере задействовать образную память, обладая практически неограниченными возможностями визуализации информации. Образная память более свойственна человеку, чем память, основанная на считывании текстовой информации или голосовой информации. Визуальное представление информации позволяет передавать информацию в концентрированном виде. Кроме того, визуализация способствует привлечению внимания и при правильной подаче приносит эстетическое удовольствие.



Рис. 1. Частотный ряд ответов молодежи на вопрос анкеты  
«Укажите три основных источника приобретения знаний по истории России», %  
Fig. 1. Frequency series of youth responses to the questionnaire item  
“Indicate three main sources of acquiring knowledge about the history of Russia,” %

Источник: составлено автором.

5. Возможность определения приоритетов по направлениям развития сайта на базе анализа частотных рядов относительно вопросов, предлагаемых пользователям.

6. Пользователи интернет-ресурса могут принимать участие в развитии ресурса, пополняя его новой информацией. Существует возможность реализации принципов соучастия и самовыражения.

7. Крупные информационные проекты создают по инициативе и при поддержке государства, а соответственно, находятся под его контролем.

8. Готовность молодежной аудитории искать информацию исторического характера в сети Интернет, как видно на рисунке 1. Это преимущество не должно внушать слишком много оптимизма. Молодежь отводит интернету как источнику информации об истории второе место (20 %). Это связано с тем, что молодежь очень мало читает. Исчезает «книжная культура». Молодые люди привыкли быстро находить краткую информацию в поиске ответа на любой вопрос.

При этом такая информация не оставляет следа в памяти на длительное время.

В последние несколько лет запущен ряд крупных проектов в сети Интернет, которые имеют в качестве первоочередной цели формирование исторической памяти у молодежи. Основной контент сайтов ориентирован на освещение событий Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. С учетом того, что практически не осталось современников, являющихся свидетелями «сороковых-роковых», значимость интернет-ресурсов актуализировалась.

Интерес к поиску документов, связанных с историей Великой Отечественной войны 1941–1945 гг., у населения России приобрел массовый характер в связи с возникновением движения «Бессмертный полк». Это движение появилось в 2011 г. Оно уникально тем, что возникло по инициативе снизу и очень быстро получило поддержку среди большей части населения страны. Социологический опрос показал, что большинство молодых людей (60 %)



Рис. 2. Частотный ряд ответов молодежи на вопрос анкеты «Выскажите свое отношение к шествию «Бессмертный полк»», %  
 Fig. 2. Frequency series of youth responses to the questionnaire item «Express your attitude to the Immortal Regiment march», %

Источник: составлено автором.

участвовали когда-либо в шествии «Бессмертный полк» или хотели бы участвовать, что отражено на рисунке 2.

На вопрос анкеты о личностях родственников, участвовавших в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. («Знаете ли вы, кто из вашей семьи, родственников был на фронте во время Великой Отечественной войны?»), молодые люди дали следующие ответы:

- да, знаю по именам (56 %);
- знаю, что кто-то воевал, но имен не помню (30 %);
- мне об этом ничего не известно (14 %).

С учетом того, что с момента окончания этой войны прошло практически 80 лет, для современной молодежи это высокие показатели. Можно не сомневаться в том, что на формирование знаний о родственниках, участвовавших в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг., в большой степени повлияло движение «Бессмертный полк». При развитии информационных ресурсов, предоставляющих информацию об участниках войны, ожидается, что уровень таких познаний возрастет.

К числу крупных проектов, размещающих информацию о войне, можно отнести следующие: «Мемориал» ([www.obd-memorial.ru](http://www.obd-memorial.ru)) — запущен в 2007 г.; «Подвиг народа в Великой Отечественной войне 1941–

1945 гг.» ([www.podvignaroda.mil.ru](http://www.podvignaroda.mil.ru)) — запущен в 2010 г.; «Память народа» (<https://pamyat-naroda.ru>) — запущен в 2015 г. Движение «Бессмертный полк» сегодня тоже имеет свой сайт (<https://polkrf.ru>). Много полезной информации содержит сайт «Поисковое движение России» (<http://rf-poisk.ru>), который появился в 2013 г. Сайт наращивает популярность за счет запуска серии собственных проектов: «Научись помнить», «Судьба солдата», «Небо Родины», «Без срока давности», «Фронт», «Великая Победа, добытая единством», «Мгновения поиска» и другие. Работа в рамках проектов в основном осуществляется волонтерами, большинство из которых — молодые люди.

К сожалению, практически отсутствуют сайты, содержащие информацию о других исторических событиях, оказавших огромное влияние на судьбы российского народа. Необоснованно обойден вниманием исторический период Великой Октябрьской социалистической революции 1917 г. Среди интернет-ресурсов, содержащих сведения о воинах Первой мировой войны, можно выделить проект «Памяти героев Великой войны 1914–1918 годов» ([www.gwar.mil.ru](http://www.gwar.mil.ru)), созданный в 2016 г. Но наполнение архивной информацией этого интернет-ресурса продвигается крайне медленно.

В обзоре интернет-ресурсов, содействующих формированию исторической памяти молодежи, особого внимания заслуживает сайт «Национального центра защиты исторической памяти» (<https://xn--80aanlanqknfjeik1eue1bd.xn--p1ai/>). Официально проект запущен в 2023 г. Этот ресурс имеет большие перспективы, поскольку поддержан специальным указом Президента России [18]. Но пока ресурс находится на стадии становления.

Таким образом, интернет-ресурсов о Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. немало. Нужно думать об их совершенствовании и работать в этом направлении. Рассмотренным интернет-проектам в той или иной степени присущи общие недостатки, преодоление которых может существенно повысить их воздействие на молодежь. Выделим следующие недостатки:

1. Наполнение информацией идет крайне медленно. Поиск интересующих документов и другой информации часто дает отрицательный результат, что вынуждает многих пользователей отказаться от посещения интернет-ресурса. В этом случае можно было бы предпринять действия для удержания конкретного пользователя и установить с ним контакт, сохранить неудовлетворенные запросы пользователей и при необходимости информировать о новых возможностях ресурса, сообщать пользователям по электронной почте о пополнении баз данных.

2. Ускорить процесс наполнения информацией интернет-ресурса может сотрудничество с историческими факультетами вузов. Опыт успешного сотрудничества рассмотрен в одной из работ [19].

3. Разработчики исторических интернет-ресурсов не в полной мере учитывают ментальные особенности большинства представителей современной молодежи. Необходимо учитывать, что средний уровень исторических познаний молодежи крайне низок. В большой степени интернет-ресурсы нацелены на аудиторию, обладающую базовыми познаниями, а таких немного. При создании интернет-ресурсов следует изучать интересы и предпочтения всех слоев молодежи. Ориентация на большинство молодых людей в первую очередь должна иметь цель вызвать интерес к изучению истории.

4. Многие интернет-ресурсы неизвестны молодым людям. Часто они не в состоянии расставить приоритеты при использовании

интернет-ресурсов. Для привлечения молодежной аудитории необходима продуманная стратегия популяризации инновационных информационных ресурсов. Пропаганда ресурса должна быть одной из постоянных забот администраторов исторических ресурсов. По количеству подписчиков иные сайты, посвященные рассматриваемой теме, могут позавидовать блогерам-миллионникам, распространяющим сомнительный, а часто откровенно вредный контент.

5. Дополнительный контингент молодежи может привлечь раздел ресурса, содержащий армейский юмор, курьезные случаи на войне, карикатурное творчество, интернет-мемы о соответствующей тематике. Неконтролируемое распространение и масштабы воспроизводства в процессе коммуникации молодежи интернет-мемов сродни с вирусом [20]. Ввиду высокой эффективности воздействия этого инструмента на молодежь к данному вопросу нужно относиться с большей ответственностью. Достаточно вспомнить о том, что Президент нашей страны в своих выступлениях, как правило, упоминает тот или иной анекдот. Например, краткий мем «о доме надо думать», который упомянут В. В. Путиным при подведении итогов достижений страны за 2024 г., запомнится надолго. Посетители сайтов могли бы самостоятельно пополнять такой раздел сайта после цензуры администраторов раздела. Сопричастность — значимый фактор удержания пользователей интернет-ресурса.

6. Полезным был бы раздел, в котором содержались бы материалы, разоблачавшие на основе документов ложные мифы об истории России. Их массово «вбрасывают» в интернет. Важность этой работы при формировании исторической памяти у молодежи отражена в работе Е. И. Замараевой [21].

7. Для привлечения пользователей можно было бы задействовать соревновательный эффект, организовав конкурсы и викторины в формате онлайн. Можно было бы тиражировать опыт проведения ежегодных исторических диктантов. Например, в 2004 г. в историческом диктанте приняли участие два миллиона человек. Участники исторического диктанта могут стать волонтерами по привлечению пользователей исторических сайтов.

8. Существенно повысить интерес к интернет-проекту может раздел, содержащий подборки статей из фронтовой периодики и

опубликованные/неопубликованные фотографии корреспондентов, рассказывающие о наших героях и их подвигах в 1941–1945 гг. Это огромный пласт информации, которая сегодня недоступна для большинства населения страны. Поиск информации можно было бы производить по фамилиям, указанным в статьях. В более отдаленной перспективе целесообразно осуществлять поиск потомков героев, наших живых современников, и передавать им информацию о подвигах их родственников. Исследователи [22] рассматривают перспективу развития интернет-ресурсов на основе создания базы данных семейных фотографий. Предлагается к этой работе привлекать студентов. Опрос студентов показал, что значительная часть молодых людей (74 %) готовы участвовать в интернет-проекте, направленном на сохранение семейных фотографий периода Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.

Все указанные выше информационные ресурсы пользуются поддержкой государства. Многие из них сотрудничают с Министерством обороны РФ и используют архивы министерства. Поэтому можно надеяться, что в недалеком будущем их деятельность внесет значимый вклад в формирование исторической памяти среди молодежи.

Отправной точкой создания интернет-ресурсов поддержки и формирования исторической памяти послужило возникновение движения «Бессмертный полк», которое зародилось как форма поддержки семейной исторической памяти. Если интернет-ресурсы как механизм формирования исторической памяти появились недавно, то механизм воспроизводства исторической памяти, складывающийся в результате семейных отношений, существует издавна.

Процесс формирования исторической памяти у молодежи, с одной стороны, направляется и поддерживается государством, с другой — находится под влиянием семьи. Эти два процесса взаимообусловлены и взаимосвязаны. Поэтому целесообразно рассмотреть возможности государства по поддержке семейной исторической памяти в цифровом информационном пространстве.

Признавая роль семьи в формировании исторической памяти у молодежи, необходимо обратить внимание на тот факт, что традиция глубокого погружения в историю своего рода в нашей стране не получила распространения. При высоком уровне

патриотизма и любви к своей Родине, издавна присущих российскому народу, это противоречие требует пояснения. Причинами данного явления считаем следующие.

1. Утрата корней и потеря связи поколений в России происходила еще в период заселения и освоения новых пространств страны. Этот период определен как стихийное переселение. Но это было давно, и сегодня такой процесс можно не учитывать.

2. В XX веке массовое переселение крестьян осуществлено в рамках Столыпинской аграрной реформы в период с 1906 по 1914 г.

3. Свой вклад в нарушение традиции сохранения родословной внесла Гражданская война 1917–1922 гг. Разделение общества на «своих» и «чужих» побуждало старшие поколения скрывать информацию о происхождении семьи.

4. Перед Великой Отечественной войной 1941–1945 гг. осуществлена насильственная депортация народов различных национальностей. По некоторым оценкам, всего депортировано с 1939 по 1941 г. свыше миллиона человек. Большинство депортированных не вернулись к своим традиционным местам проживания.

5. В период Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. погибли более 26 млн граждан Советского Союза. Многие города и населенные пункты стерты с лица земли. Вместе с жилищем утрачено немало материальных носителей семейной исторической памяти в виде семейных реликвий. Многие из людей, доживших до победы, не вернулись после войны к традиционным местам проживания.

6. Существует еще один феномен потери связи поколений под влиянием Великой Отечественной войны 1941–1945 гг., который трудно понять с позиций сегодняшнего дня. Он состоит в том, что многие люди, пережившие ужасы войны, а тем более угнанные в Германию для рабского труда, которые побывали в фашистских концентрационных лагерях или плену, хотели стереть из памяти эти события и не делились ими с детьми. Тем более что в первые годы после войны власти с подозрением относились к таким людям, а они, в свою очередь, опасались преследований в отношении себя и членов семьи.

7. С конца 60-х гг. прошлого века, в течение десяти лет, происходило массовое переселение жителей из деревень в города.

Таблица 1

Оценка знаний молодежи о своем происхождении  
Table 1. Assessment of youth knowledge about their origins

| Вопрос анкеты                                 | Да, знаю, % | Знаю, но не всех, % | Не знаю, % |
|-----------------------------------------------|-------------|---------------------|------------|
| Знаете ли вы имена и отчества ваших дедов?    | 71          | 22                  | 7          |
| Знаете ли вы имена и отчества ваших прадедов? | 33          | 42                  | 24         |
| Знаете ли вы место рождения ваших дедов?      | 66          | 24                  | 10         |
| Знаете ли вы место рождения ваших прадедов?   | 33          | 39                  | 29         |

Источник: составлено автором.

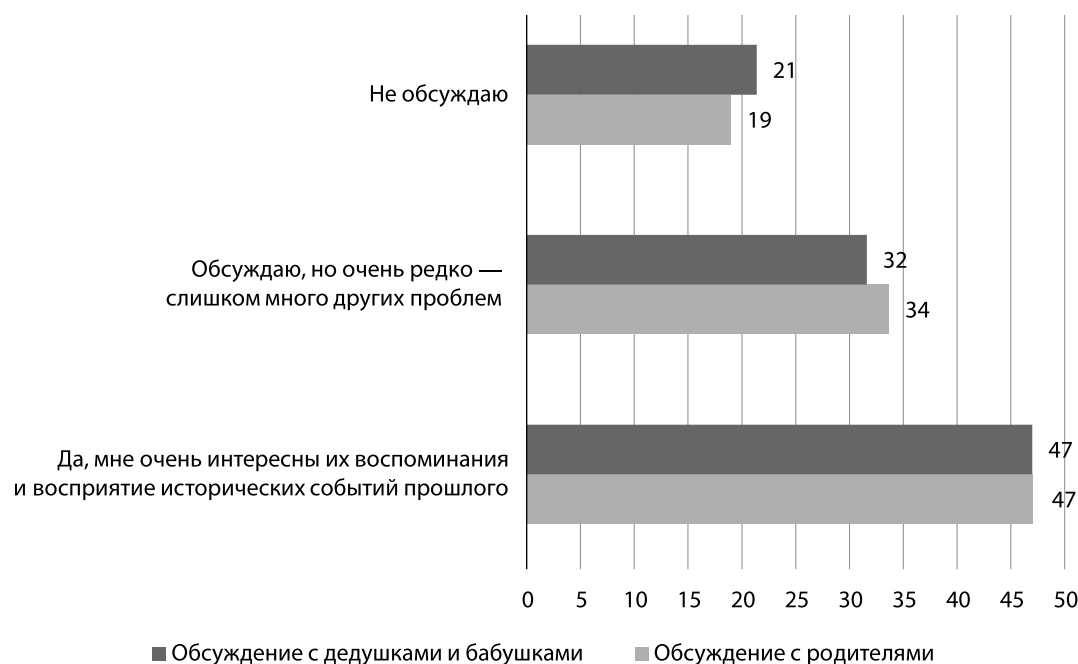


Рис. 3. Частотные ряды ответов на вопросы анкеты  
«Обсуждаете ли вы прошлое своей семьи и страны со своими родителями / дедушками и бабушками?», %  
Fig. 3. Frequency series of responses to the questionnaire item  
“Do you discuss the past of your family and country with your parents / grandparents?”, %

Источник: составлено автором.

В этот период ликвидировано огромное количество «неперспективных деревень». Данный процесс, хотя и не связан с великими потрясениями, также привел к нарушению преемственности поколений. Итоговые цифры все-таки впечатляют. Так, в 1990 г. доля коренных граждан городов старше 60 лет составляла всего 15–17 %.

8. Распад СССР сыграл свою роль в разрушении родственных связей. Огромное количество семей разъединили границы образовавшихся государств. Развал страны в последнее десятилетие XX в. привел к нарушению нормативно-ценностной системы.

Следствием этих причин является недостаточные познания молодых людей о более глубоких корнях, своем происхождении. Оценка таких знаний у молодежи произве-

дена на основании четырех вопросов анкеты, отраженных в таблице 1. Необходимо учитывать, что с ростом продолжительности жизни в нашей стране современная молодежь могла в сознательном возрасте общаться не только с дедами, но и прадедами. Как видно из таблицы 1, знания о предках резко сокращаются в зависимости от глубины погружения в родословную семью.

Тем не менее тяга россиян к познанию корней сохраняется в глубине исторической памяти народа. Многие молодые люди интересуются своим происхождением и восприятием исторических событий ближайшими родственниками. Около 50 % высказались относительно того, что им интересна история, рассказанная очевидцами, участниками событий, как видно на рисунке 3. Мнению

Оценка степени заинтересованности молодых людей в поиске родственников и информации о родословной

Table 2. Assessment of the degree of interest of young people in searching for relatives and information about their genealogy

| Вопросы анкеты                                                                                           | Очень высокая, % | Высокая, % | Средняя, % | Низкая, % | Интереса нет, % |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------|------------|-----------|-----------------|
| Выскажите степень вашей заинтересованности в поиске родственников, с которыми потеряны родственные связи | 20               | 24         | 31         | 14        | 11              |
| Выскажите степень вашей заинтересованности в изучении родословной вашей семьи                            | 30               | 30         | 28         | 7         | 5               |

Источник: составлено автором.

родственников они доверяют гораздо больше, чем официальной истории, которую преподают в учебных заведениях. При этом общение с родителями, дедушками и бабушками в контексте вопросов об истории семьи имеет очень близкие частотные оценки.

В настоящее время, когда часто в семье воспитывают только одного ребенка, молодым людям хочется расширить круг общения с близкими людьми. Поэтому они могут проявлять интерес к поиску родственников, которые сегодня еще живы, и установлению с ними контактов. Желание глубже погрузиться в историю рода приводит к поиску информации о родословной. Оценка степени заинтересованности молодых людей в поиске родственников и информации о родословной произведена на базе двух вопросов анкеты, отраженных в таблице 2.

Интерес к родословной у молодых людей несколько выше, чем к поиску родственников: 60 % против 44 %. Скорее всего, это связано с тем, что у них нет уверенности в том, что такие родственники проявят интерес к общению (боязнь быть навязчивым). Скрытой причиной, понижающей желание поиска новых родственников, является присутствующий многим современным людям эгоизм. Они обеспокоены тем, что общение с новыми родственниками может создать дополнительные проблемы.

Нередко молодые люди не удовлетворены рассказами родителей о своем роде, а их дедушки и бабушки ушли из жизни. Родители ввиду разных причин могут не обладать информацией о корнях рода. В таком случае можно попытаться найти интересующую информацию на специальных генеалогических сайтах. Среди генеалогических сайтов популярны «проект Familio» (<https://familio.org>) и «Всероссийское генеалогическое древо»

(<https://vgd.ru/>). С помощью этих сайтов можно осуществлять поиск предков самостоятельно. Поскольку интерес к поиску исторических корней постоянно растет, в мире появилось множество российских сайтов, оказывающих платные услуги генеалогического характера. Обзор таких сайтов представлен в работе С. Шацкой [23]. По цене указанные услуги доступны только очень состоятельным людям.

Повышенный интерес к генеалогическому древу своего рода часто переводит интерес к родословной в разряд хобби. Хобби — удел немногих. Нас же интересует проблема повышения уровня исторической памяти у молодежи в целом. Углубившись в историю семьи, молодые люди связывают ее с важными историческими событиями страны в целом. Знание истории собственной семьи повышает интерес к истории своего народа [15].

Государство заинтересовано в сохранении и передаче исторического опыта народа из поколения в поколение. Поэтому необходимо тиражировать полезный опыт поддержки информационных ресурсов, способствующих поиску информации об участниках Великой Отечественной войны 1941–1945 гг., на другие знаковые события. В первую очередь это относится к Октябрьской революции 1917 г.

Изучение потребности молодежи в поиске информации о предках позволит эффективнее распределять ресурсы, планируемые государством на национальные проекты и федеральные программы по повышению уровня исторической памяти молодежи. Необходимо совершенствовать политику распределения фонда президентских грантов, направленных на создание информационных ресурсов поддержки семейной исторической памяти.

МАРТЫШЕНКО Н. С. О стратегии повышения уровня исторической памяти у молодежи

## Обсуждение

В настоящем исследовании нами проведен контент-анализ крупных проектов, нацеленных на повышение уровня исторической памяти молодежи. Особенность этих проектов состоит в том, что они предоставляют возможность пользователю осуществлять поиск информации об участниках Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.

Перспективы развития исследуемых нами интернет-ресурсов связаны с более полным использованием их преимуществ перед остальными источниками информации и устранением недостатков, присущих большинству из них. Эффективность работы интернет-ресурсов будет существенно повышена, если их деятельность будут координировать из единого центра. Необходимы внешняя экспертиза и критерии оценки эффективности работы интернет-ресурсов.

В интернете, кроме рассмотренных нами выше, представлены еще два вида проектов исторической направленности: образовательные интернет-ресурсы об истории и виртуальные исторические музеи. Среди крупных образовательных интернет-ресурсов нами выделены «Карта истории» (<http://www.history-map.world/>), Федеральный портал «История РФ» (<https://histrf.ru>), «История Отечества с древнейших времен до наших дней» (<http://slovari.yandex.ru/dict/io>), «Образовательно-исторический портал Великая империя. История России» (<http://imperiya.net>). Широкий список образовательных интернет-ресурсов об истории, рекомендованных для молодежи, приведен на сайте «Каталог образовательных программ» (<https://www.kop.ru>). Полезными для молодых людей интернет-ресурсами исторической направленности являются крупные виртуальные исторические музеи России: Эрмитаж (<https://www.hermitagemuseum.org/panorama>), Музей Победы (<https://victorymuseum.ru/online-programs/>), Музей Московского Кремля (<https://www.kreml.ru/museums-moscow-kremlin/>). Виртуальные экскурсии по залам таких музеев способствуют активизации интереса молодежи к изучению истории.

Обратим внимание и на проблему повышения эффективности использования перечисленных выше интернет-ресурсов. В действительности значительная часть молодежной аудитории не умеет пользоваться интернетом в образовательных целях. Мнение о том, что молодежь при возникновении любого вопроса обращается в интернет, а значит, способна им пользоваться, считаем глубоко ошибочным. Большинство молодых людей не способны осуществлять поиск, а тем более выполнять критический анализ информации, представленной в интернете [24]. Если мы признаем интернет как важный источник знаний в различных областях, то в образовательных учреждениях необходимо обучать пользоваться им [25]. Обучение правильному использованию интернет-ресурсов в образовательных целях должно стать такой же нормой в образовательных учреждениях, как и обучение детей чтению и письму.

Однако интернет-ресурсы служат вспомогательным инструментом формирования у молодежи исторических знаний. Системное образование по истории можно получить только в образовательном учреждении. В отношении этого аспекта у нас существует немало проблем. Никто не оспаривает то, что современная молодежь имеет низкий уровень исторического образования. Даже молодые люди, отвечая на вопрос «Выскажите свое мнение по утверждению о том, что в период СССР уровень исторического образования был выше, чем в современной России», в основном согласились с предлагаемым утверждением: 67 % дали ответы «полностью согласен или частично согласен», 24 % — «затруднились ответить на этот вопрос», 6 % — «частично не согласны», 6 % — «совершенно не согласны» с этим утверждением. Уровень преподавания истории в учебных заведениях и учебники по истории тоже не получили высоких оценок среди молодежи, как следует из таблицы 3.

Проблемы, связанные с преподаванием истории, в большой степени возникли в результате неудачных реформ 90-х гг. прошлого века. В указанный период происходят разворот к западным методикам образования и отказ от традиционных ценностей [26]. Исследователи пишут о том, что в настоящее время «требуется существенные изменения государственной образовательной политики» [27]. Для оценки эффективности различных подходов к преподаванию истории необходимы масштабные эмпирические исследования.

С учетом важности проблемы, скорее всего, придется включить историю в число обязательных предметов при проведении ЕГЭ. Значимость проблемы повышения уровня

Оценка уровня преподавания в образовательных заведениях  
Table 3. Assessment of the level of training in educational institutions

| Вопросы анкеты                                                                         | Очень высокая, % | Высокая, % | Средняя, % | Низкая, % | Очень низкая, % |
|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------|------------|-----------|-----------------|
| Как вы оцениваете уровень преподавания истории в высшем учебном заведении?             | 10               | 36         | 41         | 10        | 3               |
| Дайте свою оценку учебникам по истории, которые рекомендованы вам в учебных заведениях | 7                | 25         | 50         | 13        | 5               |

Источник: составлено автором.

исторических знаний молодежи можно выразить в одном предложении: «если мы не учим своих детей, их учат другие» [28].

### Выводы

Разработка стратегии формирования исторической памяти у молодежи является важнейшей государственной задачей. Новые исторические условия требуют корректировки действующей модели управления исторической памятью у молодежи. По нашему мнению, в действующей модели недооценена роль семьи в формировании исторической памяти у молодежи.

Для определения направлений действий в рамках стратегии нами проанализированы в статье все виды интернет-ресурсов, направленных на формирование исторической памяти. В результате можно заключить, что в настоящее время отсутствуют системные решения в этой сфере на уровне регионов

и страны в целом. Полагаем, сегодня государством уделено недостаточное внимание проблеме защиты информационного пространства страны.

В работе выделены возможности и недостатки действующих крупных проектов, что позволяет определить перспективы их развития. Ускорит, на наш взгляд, развитие исторических интернет-сайтов привлечение студенческой молодежи. Для эффективного распределения ресурсов необходимы уточнение качественных критериев оценки действующих интернет-ресурсов и разработка количественных критериев. Количественные оценки эффективности могут быть получены на основе анализа взаимодействия пользователей с интернет-ресурсом и эмпирических исследований уровня исторической памяти у молодежи. Перспективу дальнейших исследований мы видим в разработке количественных моделей управления исторической памятью у молодежи.

### Список источников

1. Голев В. И., Горин Р. М. Понятие стратегии. Классификация стратегий // Вестник научных конференций. 2016. № 8-2. С. 20–22.
2. Болтырова Т. М. Государственная политика по сохранению исторической памяти граждан Российской Федерации // Вестник Института комплексных исследований аридных территорий. 2022. № 2. С. 82–84. DOI: 10.24412/2071-7830-2022-245-82-84
3. Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения: указ Президента РФ от 8 мая 2024 г. № 314 // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202405080001> (дата обращения: 02.02.2025).
4. Брянецев И. И., Брянцева О. В. Информационно-коммуникационные технологии как средство формирования гражданской ответственности и сохранения исторической памяти: управленческий аспект // Вестник Поволжского института управления. 2020. Т. 20. № 2. С. 27–34. DOI: 10.22394/1682-2358-2020-2-27-34
5. Бельков О. А. Историческая память: роль государства в ее формировании // Власть. 2020. Т. 28. № 6. С. 315–317. DOI: 10.31171/vlast.v28i6.7804
6. Беляев Е. В., Линченко А. А. Государственная политика памяти и ценности массового исторического сознания в современной России: проблемы и противоречия // Studia Humanitatis: Междунар. электрон. науч. журнал. 2016. № 2. С. 21. URL: [https://st-hum.ru/sites/st-hum.ru/files/pdf/belyaev\\_linchenko.pdf](https://st-hum.ru/sites/st-hum.ru/files/pdf/belyaev_linchenko.pdf) (дата обращения: 02.02.2025).
7. Мерзлякова И. Л. Историческая память как фактор формирования государственности современной России // Российская государственность: исторические подходы и образовательные практики: XXVIII Всерос. с междунар. участием историко-педагогические чтения /

- гл. ред. Г. А. Кругликова. Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2024. № 28. С. 192–197.
8. *Попп И. А., Шахнович И. С.* Государственная политика по сохранению исторической памяти граждан Российской Федерации: нормативно-правовой аспект // Педагогическое образование в России. 2018. № 12. С. 42–49. DOI: 10.26170/po18-12-07
  9. *Замараева Е. И.* Историческая память и цифровые поколения // Россия в XXI веке: Великая Отечественная война и историческая память. XXIX Моисеевские чтения — Междунар. науч.-практ. конф.: сб. докладов и материалов (Москва, 21–23 июня 2021 г.) / под общ. ред. М. Ч. Залиханова, С. А. Степанова, сост. Г. Р. Исакова. М.: Финансовый университет при Правительстве РФ, РАН, 2021. С. 221–226.
  10. *Шумкина Т. Г.* Государственная политика Российской Федерации по формированию и сохранению исторической памяти: проблемы реализации // Запад, Восток и Россия: вопросы всеобщей истории. 2021. № 24. С. 348–355. DOI: 10.26170/2413-872X\_2021\_24\_33
  11. *Арамян К. А.* Уроки истории: формирование исторической памяти через диалог с «живым прошлым» // Социально-гуманитарные знания. 2024. № 1. С. 59–63.
  12. *Грибан И. В., Грибан О. Н.* Актуальное прошлое: веб-ресурсы как инструмент сохранения исторической памяти о Великой Отечественной войне // Преподавание истории в школе. 2016. № 1. С. 33–37.
  13. *Козлова О. В., Набиев Н. Ф.* Интернет-технологии в сохранении исторической памяти // Гуманитарные науки в XXI веке: науч. интернет-журнал. 2023. № 22. С. 5–12. URL: <https://humanist21.kgasu.ru/files/N22-Kozlova.pdf> (дата обращения: 02.02.2025).
  14. *Кулиш В. В.* Государственная политика по сохранению семейной исторической памяти молодежи // Казанский социально-гуманитарный вестник. 2021. № 1. С. 55–58.
  15. *Бараш Р. Э.* Семейная история и семейная память в России 2020-х годов // Политика. 2023. № 4. С. 141–162. DOI: 10.30570/2078-5089-2023-111-4-141-162
  16. *Ерохина О. В.* Интернет-ресурсы и возможность их использования в преподавании истории России XVIII — начала XX века в вузе // Преподаватель XXI век. 2022. № 3-1. С. 149–158. DOI: 10.31862/2073-9613-2022-3-149-158
  17. *Макарова Н. Н., Чернова Н. В.* Опыт применения электронных образовательных ресурсов в процессе преподавания истории России в университете // Перспективы науки и образования. 2019. № 3. С. 474–487. DOI: 10.32744/pse.2019.3.36
  18. О создании автономной некоммерческой организации «Национальный центр исторической памяти при Президенте Российской Федерации»: указ Президента РФ от 2 ноября 2023 г. № 817 // Президент России: офиц. сайт. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/49912> (дата обращения: 02.02.2025).
  19. *Такташева Ф. А.* Опыт применения цифровых технологий и инструментов в сохранении исторической памяти // Грани познания. 2022. № 6. С. 32–36.
  20. *Артамонов Д. С.* Юмор в исторической памяти: от анекдота и карикатуры к интернет-мему // Galactica Media: Journal of Media Studies. 2021. Т. 3. № 3. С. 213–237. DOI: 10.46539/gmd.v3i3.181
  21. *Замараева Е. И.* Проблемы сохранения исторической памяти в эпоху цифровизации // Казанский педагогический журнал. 2022. № 3. С. 263–269. DOI: 10.51379/KPJ.2022.153.3.034
  22. *Демидова Т. Е., Чижевская И. Н., Чижевский А. Е.* Формирование исторической памяти учащейся молодежи средствами сетевой проектной деятельности // Управление образованием: теория и практика. 2024. Т. 14. № 1-1. С. 165–174. DOI: 10.25726/y2202-2949-1521-f
  23. *Шацкая С.* Генеалогические компании. Обзор рынка генеалогических услуг // Всероссийское генеалогическое древо. URL: <https://docs.vgd.ru/genealogical-companies> (дата обращения: 02.02.2025).
  24. *Баркова М. Ю.* Формирование исторической памяти как основы патриотического воспитания молодого поколения на примере использования во внеурочной деятельности электронного ресурса «Память народа» // Воспитание и наставничество в цифровой образовательной среде: сб. материалов Междунар. науч.-практ. конф. (Москва, 16 ноября 2023 г.) / отв. ред. Л. Ю. Максимова, Л. А. Григорович. М.: Московский институт психоанализа, 2023. С. 114–119.
  25. *Кулиш В. В.* Оценка риска использования интернет-сайтов в формировании исторической памяти учащейся молодежи // Казанский социально-гуманитарный вестник. 2018. № 4. С. 18–22. DOI: 10.24153/2079-5912-2018-9-4-18-22
  26. *Боровков М. И.* Перестройка системы российского образования как объективная потребность суверенного развития России // Наука и образование: отечественный и зарубежный опыт: 47-я Междунар. науч.-практ. конф. (Белгород, 25 апреля 2022 г.). Белгород: ГиК, 2022. С. 123–132.
  27. *Авраменко А. А.* Преподавание истории в школе: проблемы и перспективы // Актуальные исследования. 2023. № 4-2. С. 66–68.

28. Порошина М. Почему современные школьники не знают историю // Российская газета. 2023. 7 июня. URL: <https://rg.ru/2023/06/07/reg-urfo/nevuchennnye-uroki.html> (дата обращения: 02.02.2025).

## References

1. Golev V.I., Gorin R.M. The concept of strategy. Classification of strategies. *Vestnik nauchnykh konferentsii = Bulletin of Scientific Conferences*. 2016;(8-2):20-22. (In Russ.).
2. Boltzyrova T.M. State policy on preserving the historical memory of citizens of the Russian Federation. *Vestnik Instituta kompleksnykh issledovaniy aridnykh territorii*. 2022;(2):82-84. (In Russ.). DOI: 10.24412/2071-7830-2022-245-82-84
3. On approval of the Fundamentals of the state policy of the Russian Federation in the field of historical education. Decree of the President of the Russian Federation of May 8, 2024 No. 314. Official Internet Portal of Legal Information. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202405080001> (accessed on 02.02.2025). (In Russ.).
4. Bryantsev I.I., Bryantsev O.V. Information and communication technologies as a means of forming citizenship and saving historical memory: Administrative aspect. *Vestnik Povolzhskogo instituta upravleniya = Bulletin of the Volga Region Institute of Administration*. 2020;(2):27-34. (In Russ.). DOI: 10.22394/1682-2358-2020-2-27-34
5. Belkov O.A. Historical memory: The role of the state in its formation. *Vlast' = The Authority*. 2020;(28(6)):315-317. (In Russ.). DOI: 10.31171/vlast.v28i6.7804
6. Belyaev E.V., Linchenko A.A. State politics of memory and the values of the mass historical consciousness in modern Russia: Issues and contradictions. *Studia Humanitatis*. 2016;(2):21. URL: [https://st-hum.ru/sites/st-hum.ru/files/pdf/belyaev\\_linchenko.pdf](https://st-hum.ru/sites/st-hum.ru/files/pdf/belyaev_linchenko.pdf) (accessed on 02.02.2025). (In Russ.).
7. Merzlyakova I.L. Historical memory as a factor in the formation of statehood in modern Russia. In: Kruglikova G.A., ed. Russian statehood: Historical approaches and educational practices. 28<sup>th</sup> All-Russ. historical and pedagogical readings with international participation. Ekaterinburg: Ural State Pedagogical University; 2024:192-197. (In Russ.).
8. Popp I.A., Shakhnovich I.S. State policy to preserve historical memory of Russia's citizens: Legal aspect. *Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii = Pedagogical Education in Russia*. 2018;(2):42-49. (In Russ.). DOI: 10.26170/po18-12-07
9. Zamaraeva E.I. Historical memory and digital generations. In: Zalikhanov M.Ch., Stepanov S.A., eds. Russia in the 21<sup>st</sup> century: The Great Patriotic War and historical memory. 29<sup>th</sup> Moiseev readings – Proc. Int. sci.-pract. conf. (Moscow, June 21-23, 2021). Moscow: Financial University under the RF Government, Russian Academy of Sciences; 2021:221-226. (In Russ.).
10. Shumkina T.G. The state policy of the Russian Federation on the formation and preservation of historical memory: Problems of implementation. *Zapad, Vostok i Rossiya: voprosy vseobshchei istorii*. 2021;(24):348-355. (In Russ.). DOI: 10.26170/2413-872X\_2021\_24\_33
11. Aramyan K.A. Teaching history: The formation of historical memory through dialogue with the “living past”. *Sotsial'no-gumanitarnye znaniya = Social and Humanitarian Knowledge*. 2024;(1):59-63. (In Russ.).
12. Griban I.V., Griban O.N. The past of current importance: Web resources as a means to maintain historical memory about the Great Patriotic War. *Prepodavanie istorii v shkole*. 2016;(1):33-37. (In Russ.).
13. Kozlova O.V., Nabiev N.F. Internet-technologies in the preserving of historical memory. *Gumanitarnye nauki v XXI veke: nauchnyi Internet-zhurnal*. 2023;(22):5-12. URL: <https://humanist21.kgasu.ru/files/N22-Kozlova.pdf> (accessed on 02.02.2025). (In Russ.).
14. Kulish V.V. The state policy of preserving the family historical memory of young people. *Kazanskii sotsial'no-gumanitarnyi vestnik = The Kazan Socially-Humanitarian Bulletin*. 2021;(1):55-58. (In Russ.).
15. Barash R.E. Family history and family memory in Russia of the 2020s. *Politiya: Analiz. Khronika. Prognoz = Politeia*. 2023;(4):141-162. (In Russ.). DOI: 10.30570/2078-5089-2023-111-4-141-162
16. Erokhina O.V. Internet resources and the possibility of their use in teaching the history of Russia in the XVIII– early XX century at the university. *Prepodavatel' XXI vek*. 2022;(3-1):149-158. (In Russ.). DOI: 10.31862/2073-9613-2022-3-149-158
17. Makarova N.N., Chernova N.V. Experience of using electronic educational resources in the process of teaching the history of Russia at the university. *Perspektivy nauki i obrazovaniya = Perspectives of Science and Education*. 2019;(3):474-487. (In Russ.). DOI: 10.32744/pse.2019.3.36
18. On the establishment of an autonomous non-profit organization “National Center for Historical Memory under the President of the Russian Federation”. Decree of the President of the

- Russian Federation of November 2, 2023 No. 817. President of Russia official website. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/49912> (accessed on 02.02.2025). (In Russ.).
19. Taktasheva F.A. Experience of use of digital technologies and tools to save the historical memory. *Grani poznaniya*. 2022;(6):32-36. (In Russ.).
20. Artamonov D.S. Humor in historical memory: From an anecdote and caricature to an internet meme. *Galactica Media: Journal of Media Studies*. 2021;3(3):213-237. (In Russ.). DOI: 10.46539/gmd.v3i3.181
21. Zamaraeva E.I. Problems of preserving historical memory in the era of digitalization. *Kazanskii pedagogicheskii zhurnal = Kazan Pedagogical Journal*. 2022;(3):263-269. (In Russ.). DOI: 10.51379/KPJ.2022.153.3.034
22. Demidova T.E., Chizhevskaya I.N., Chizhevsky A.E. Formation of historical memory of students by means of network project activities. *Upravlenie obrazovaniem: teoriya i praktika = Education Management Review*. 2024;14(1-1):165-174. (In Russ.). DOI: 10.25726/y2202-2949-1521-f
23. Shatskaya S. Genealogical companies. Genealogical services market overview. All-Russia Genealogical Tree. URL: <https://docs.vgd.ru/genealogical-companies> (accessed on 02.02.2025). (In Russ.).
24. Barkova M.Yu. Formation of historical memory as the basis for patriotic education of the young generation using the example of using the electronic resource "Memory of the People" in extracurricular activities. In: Maksimova L.Yu., Grigorovich L.A., eds. Education and mentoring in a digital educational environment. Proc. Int. sci.-pract. conf. (Moscow, November 16, 2023). Moscow: Moscow Institute of Psychoanalysis; 2023:114-119. (In Russ.).
25. Kulish V.V. Risk assessment of Internet sites use in forming the historical memory of students. *Kazanskii sotsial'no-gumanitarnyi vestnik = The Kazan Socially-Humanitarian Bulletin*. 2018;(4):18-22. (In Russ.). DOI: 10.24153/2079-5912-2018-9-4-18-22
26. Borovkov M.I. Restructuring the Russian education system as an objective need for Russia's sovereign development. In: Science and education: Domestic and foreign experience. Proc. 47<sup>th</sup> Int. sci.-pract. conf. (Belgorod, April 25, 2022). Belgorod: GiK; 2022:123-132. (In Russ.).
27. Avramenko A.A. Teaching history at school: Problems and prospects. *Aktual'nye issledovaniya*. 2023;(4-2):66-68. (In Russ.).
28. Poroshina M. Why modern schoolchildren do not know history. *Rossiiskaya gazeta*. Jun. 07, 2023. URL: <https://rg.ru/2023/06/07/reg-urfo/neyyuchennye-uroki.html> (accessed on 02.02.2025). (In Russ.).

## Сведения об авторе

**Николай Сергеевич Мартышенко**

старший преподаватель кафедры математики  
и моделирования, аспирант

Владивостокский государственный университет  
690014, Владивосток, Гоголя ул., д. 41

Поступила в редакцию 03.02.2025  
Прошла рецензирование 18.02.2025  
Подписана в печать 21.02.2025

## Information about the author

**Nikolai S. Martysenko**

senior lecturer at the Department of Mathematics  
and Modeling, postgraduate student

Vladivostok State University  
41 Gogolya st., Vladivostok 690014, Russia

Received 03.02.2025  
Revised 18.02.2025  
Accepted 21.02.2025

**Конфликт интересов:** автор декларирует отсутствие конфликта интересов,  
связанных с публикацией данной статьи.

**Conflict of interest:** the author declares no conflict of interest  
related to the publication of this article.