

## Экспортный потенциал рынка образовательных услуг Приморского края и стратегические пути его использования

Александр Павлович Латкин<sup>1✉</sup>, Ван Бин<sup>2</sup>

<sup>1, 2</sup> Владивостокский государственный университет экономики и сервиса, Владивосток, Россия

<sup>1</sup> [aleksandr.latkinp@vvsu.ru](mailto:aleksandr.latkinp@vvsu.ru), <https://orcid.org/0000-0002-0024-0229>

<sup>2</sup> [wangbing001@yandex.ru](mailto:wangbing001@yandex.ru)

### Аннотация

**Цель.** Исследовать современные подходы к развитию экспорта образовательных услуг, а также практики управления этим процессом в российском Приморье, обосновать принципиальную схему его государственной поддержки на региональном уровне.

**Задачи.** Обобщить теоретические представления о современных моделях экспорта образовательных услуг и провести анализ принимаемых в России концепций, программ для его развития в среднесрочной перспективе; выявить и систематизировать тенденции и проблемы развития экспорта услуг высшего образования в Приморском крае за последние десять лет гражданам приграничных провинций Китайской Народной Республики (КНР); разработать принципиальную схему государственной поддержки экспорта образовательных услуг на региональном уровне и модель стратегических направлений этого процесса на уровне университета.

**Методология.** В рамках принятой гипотезы исследования с применением методов системного, структурного и функционального анализа в строгой логической последовательности, с использованием большого массива теоретических и фактологических данных решены поставленные задачи.

**Результаты.** Определена устойчивая динамика развития экспорта услуг высшего образования в КНР в допандемийный период. Авторами обоснована проблема управления этим процессом на макро- и микроуровнях, при обострении конкуренции на рынках международных образовательных услуг. Предложена принципиальная схема государственной поддержки экспорта образовательных услуг.

**Выводы.** Проведенные исследования и полученные результаты служат организационно-методической основой для осуществления более эффективной политики развития экспорта образовательных услуг в приграничных с КНР российских регионах.

**Ключевые слова:** образовательные услуги, экспортный потенциал, высшие учебные заведения, государственное регулирование, инструменты регулирования, Дальний Восток, Приморский край

**Для цитирования:** Латкин А. П., Ван Бин. Экспортный потенциал рынка образовательных услуг Приморского края и стратегические пути его использования // *Экономика и управление*. 2022. Т. 28. No 4. С. 369–376. <http://doi.org/10.35854/1998-1627-2022-4-369-376>

## Export endowments of the educational services market of the Primorsky Territory and strategic ways of its use

Alexander P. Latkin<sup>1</sup>✉, Wang Bing<sup>2</sup>

<sup>1, 2</sup> Vladivostok State University of Economics and Services, Vladivostok, *Russia*

<sup>1</sup> [aleksandr.latkinp@vvsu.ru](mailto:aleksandr.latkinp@vvsu.ru)✉, <https://orcid.org/0000-0002-0024-0229>

<sup>2</sup> [wangbing001@yandex.ru](mailto:wangbing001@yandex.ru)

### Abstract

**Aim.** The work aimed to analyze contemporary approaches to the development of the export of educational services, as well as the practice of managing this process in the Russian Primorye, as well as to substantiate the concept of its state support at the regional level.

**Tasks.** The work was performed to generalize theoretical ideas about modern models of export of educational services and analyze the concepts adopted in Russia, as well as programs for its development in the mid-term; to identify and systematize trends and problems in the development of exports of higher education services in the Primorsky Territory over the past ten years to citizens of the border provinces of the People's Republic of China (PRC); develop a conceptual model of state support for the export of educational services at the regional level and a model of the strategic directions of this process at the university level.

**Methods.** The tasks were solved within the framework of the accepted research hypothesis, using the methods of systemic, structural, and functional analysis in a strict logical sequence, with the use of a large array of theoretical and factual data.

**Results.** The stable dynamics of the development of export of higher education services to the PRC in the pre-pandemic period was determined. The authors substantiate the problem of managing this process at the macro and micro levels, with increased competition in the markets of international educational services. A conceptual model of state support for the export of educational services is proposed.

**Conclusion.** The studies conducted and the results obtained serve as an organizational and methodological basis for the implementation of a more effective policy for the development of the export of educational services in the Russian regions bordering the PRC.

**Keywords:** *educational services, export potential, higher education institutions, state regulation, regulatory tools, Far East, Primorsky Territory*

**For citation:** Latkin A. P., Wang Bing. Export endowments of the educational services market of the Primorsky Territory and strategic ways of its use. *Ekonomika i upravlenie = Economics and Management*. 2022;28(4):369-376 (In Russ.). <http://doi.org/10.35854/1998-1627-2022-4-369-376>

### Введение

На протяжении исторически продолжительного периода Приморский край занимает лидирующие позиции на российском Дальнем Востоке по уровню развития научно-образовательного потенциала. В середине прошлого века на этой территории создан Дальневосточный центр Академии наук (АН) СССР, а в начале XXI столетия — Дальневосточный федеральный университет (ДВФУ), что во многом предопределило современную динамику экспорта образовательных услуг в страны Восточной Азии. Реализация в рамках государственной политики этих масштабных проектов позволила значительно увеличить в Приморском крае контингент высококвалифицированных на-

учных кадров, прежде всего за счет их миграции из ведущих научно-образовательных центров страны, которыми, в свою очередь, был существенно усилен профессорско-преподавательский состав открытых в этом регионе в годы плановой экономики высших учебных заведений.

В настоящее время в их числе, наряду с ДВФУ, высокий имидж в стране и за рубежом имеют Владивостокский государственный университет экономики и сервиса (ВГУЭС), Дальневосточный технический рыбохозяйственный университет (Дальрыбвтуз), Морской государственный университет (МГУ), Владивостокский филиал Российской таможенной академии (ВФ РТА), Приморская государственная сельскохозяйственная академия (ПГСХА), Дальневосточный ин-

ститут искусств (ДВИИ) и Тихоокеанский государственный медицинский университет (ТГМУ). Их удачная отраслевая структура, сравнительно высокий уровень развития материально-технической базы в условиях улучшенной транспортной доступности стран Восточной Азии и действия ряда других благоприятных факторов сформировали устойчивый поток абитуриентов из Лаоса, Камбоджи, Вьетнама и особенно — Китайской Народной Республики (КНР). С учетом этого на протяжении последних лет обеспечено безусловное лидерство российского Приморья на рынке международных образовательных услуг Дальнего Востока.

Заданный тренд усиления регионального экспортного потенциала образовательных услуг поддерживается государственной политикой децентрализации данного процесса в соответствии с новой стратегией «поворота вектора развития экономики России на Восток». Однако успехи социально-экономического развития перечисленных стран формируют в последнее время всё более высокую международную конкуренцию на рынке услуг высшего образования, что обуславливает необходимость постоянного совершенствования этой политики в целях обеспечения устойчивого роста экспортного потенциала национальной образовательной системы вообще и дальневосточных регионов в особенности.

### **Теоретико-методологические аспекты исследования**

Проведенное нами обобщение теоретических представлений проблемы развития экспорта образовательных услуг [1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9] позволяет считать правомерным использование в современных условиях трех его моделей: активной, пассивной и дистанционной. В пандемийный период 2019–2022 гг. произошло изменение их соотношения по уровню актуальности, и лидирующее положение сегодня занимает дистанционная модель экспорта (трансграничное образование).

В отечественной системе государственного управления важным шагом в развитии экспорта образования стало утверждение в рамках национального проекта «Образование» приоритетного проекта «Развитие экспортного потенциала российской системы образования» на период до 2024 г. Успешность его реализации определена

решением таких задач, как разработка и внедрение целевой модели деятельности университетов по экспорту образовательных услуг; продвижение новых форм совместных образовательных программ; разработка университетских программ на английском языке; разработка различных форматов онлайн-образования, ориентированных на зарубежную целевую аудиторию; проведение летних программ обучения для зарубежных обучающихся и др. Для успешного решения перечисленных и иных задач в указанном приоритетном проекте предусмотрено дальнейшее развитие исследований экспорта образовательных услуг как экономической категории, совершенствование существующих моделей государственного регулирования этих процессов (макроуровень) и стратегического управления ими непосредственно университетами (микроуровень).

В России уже предпринят ряд мер, направленных на стимулирование экспорта образовательных услуг, включая разработку национальной стратегии по привлечению иностранных обучающихся, которая нашла отражение в ряде нормативно-правовых документов. Например, в Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации (РФ) на 2019–2025 гг. в качестве основных направлений в области содействия свободному перемещению обучающихся, научных и педагогических работников выделены следующие:

1. Повышение доступности образовательных услуг для иностранных граждан, включая совершенствование правил въезда в Россию и пребывания на ее территории иностранных граждан, в целях обучения в российских образовательных организациях.

2. Обеспечение открытости РФ для обучающихся, научных и педагогических работников, в том числе создание для них комфортного режима въезда в Россию, пребывания, получения образования и осуществления профессиональной деятельности на ее территории.

3. Расширение возможностей для приглашения преподавателей из иностранных образовательных организаций в целях обучения российских граждан.

4. Совершенствование механизмов отбора талантливой иностранной молодежи для поступления в российские образовательные организации в пределах выделяемых квот [10].



Рис. 1. Модель стратегических направлений развития экспорта образовательных услуг на уровне вуза  
 Fig. 1. Model of strategic directions for the development of export of educational services at the university level

### Основные тенденции и проблемы развития экспорта образовательных услуг

Проведенные нами исследования проблем и тенденций развития рынка международных образовательных услуг показывают устойчивую динамику этого процесса в приграничном с КНР Приморском крае в основном по экспорту услуг высшего образования на уровнях «бакалавриат — магистратура — аспирантура». В настоящее время в его обеспечении участвуют семь высших учебных заведений при головной роли Дальневосточного федерального университета, достигении суммарного количества зарубежных студентов к 2022 г. 4,9 тыс. и его увеличении за последние десять лет более чем в три раза.

Следует отметить, что около 75 % данного контингента и определяющее значение в обеспечении указанной динамики составляют граждане КНР. Во многом это объясняется спектром и конкурентным потенциалом предлагаемых образовательных программ подготовки специалистов для наиболее перспективных сегментов китайского

рынка труда. Среди них — ИТ-технологии, экономика, менеджмент, медицина, искусство. Высок и потенциал созданной в указанных объектах экспорта образовательных услуг научно-исследовательской и учебно-методической базы, социально-бытовой инфраструктуры, а также профессорско-преподавательского состава. В совокупности с факторами транспортной доступности, взаимодополняемости экономик приграничных российско-китайских регионов, масштабы миграционных и туристских потоков перечисленная система благоприятных предпосылок формирует устойчивый тренд дальнейшего развития российско-китайского сотрудничества в сфере высшего образования.

Таким образом, существуют основания указать на наличие в Приморском крае стратегической направленности деятельности абсолютного большинства вузов на экспорт образовательных услуг как важной составляющей формирования их внебюджетных доходов, повышения политического имиджа в Азиатско-Тихоокеанском регионе, а также увеличения вклада в социально-экономиче-

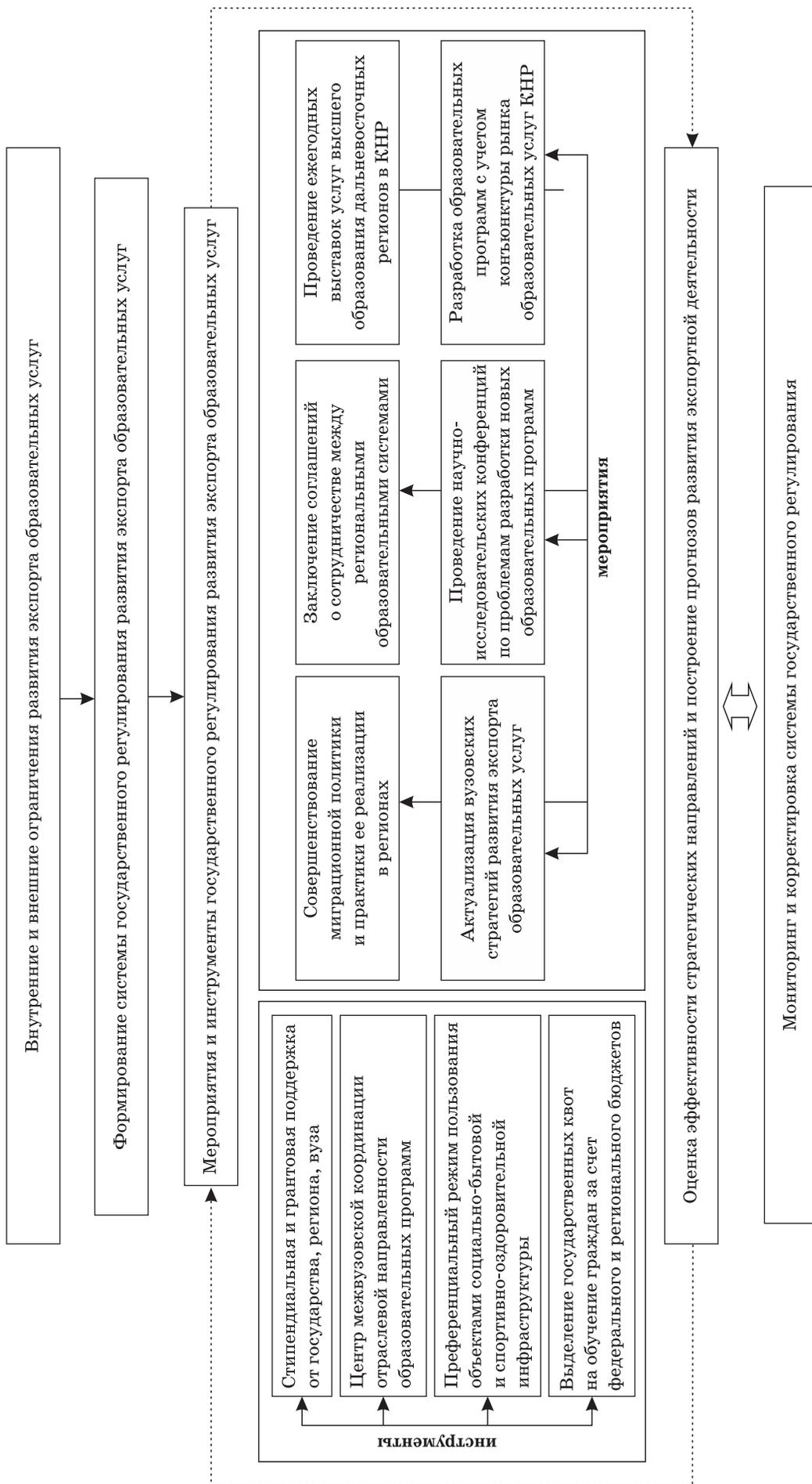


Рис. 2. Принципиальная схема государственного регулирования развития экспорта образовательных услуг на региональном уровне  
 Fig. 2. Conceptual model of state regulation of the development of export of educational services at the regional level

Источник: разработано автором.

ское развитие территории местонахождения [11; 12; 13; 14]. Признавая некоторое ослабление этого процесса в пандемийный период, по нашему мнению, уже в краткой и среднесрочной перспективе данное стратегическое направление будет не только сохранять, но и усиливать свою актуальность, в том числе по причине происходящей стагнации российской экономики. Однако достижение желаемого эффекта реализации исследуемого направления требует адекватных изменений системы государственного регулирования экспорта образовательных услуг на региональном уровне с учетом предстоящей масштабности роста, возникающих проблем и противоречий его обеспечения.

Проведенные нами исследования на примере Приморского края показывают, что несмотря на высокую динамику экспорта образовательных услуг, причем преимущественно для граждан приграничных провинций КНР, сегодня по-прежнему остается много организационно-управленческих проблем обеспечения стабильности и устойчивого развития этого процесса. Ключевой из них является отсутствие скоординированности теперь уже многочисленных участников официально закрепленных партнерских отношений между российско-китайскими образовательными учреждениями, в которых преобладают политико-экономические и имиджевые интересы.

Именно в рамках такой скоординированности могут и должны быть обоснованы

предложения в федеральные и региональные органы управления о существенном упрощении существующей миграционной политики с учетом приграничной специфики поступления, обучения, проживания, прохождения плановых учебных и производственных практик, возможности трудоустройства на российских или совместных предприятиях в многолетний период учебы. Последнее видится особенно важным для дальневосточных регионов, в том числе Приморского края, имеющих значительный дефицит трудовых ресурсов.

В условиях нарастающей конкуренции на международном рынке образовательных услуг представляется целесообразным изменение российской государственной политики квотирования обучения иностранных граждан в сторону большей поддержки вузов Дальнего Востока, причем не только федеральных, но и региональных. Безусловно, данная мера должна базироваться на актуализации стратегий развития этих вузов при усилении их экспортной составляющей или разработке стратегических направлений развития экспорта образовательных услуг. Соответствующая модель показана на рисунке 1.

Для решения перечисленных и ряда других проблем предлагается принципиальная схема государственного регулирования развития экспорта образовательных услуг на региональном уровне, представленная на рисунке 2.

### Список источников

1. Миронова С. В., Тимченко Н. С. Экспорт высшего образования в России: обзор теоретических подходов и практических решений // Социодинамика. 2020. № 11. С. 65–80. DOI: 10.25136/2409-7144.2020.11.33940
2. Кузьмина В. М., Галигузов В. И. Направления и формы экспорта образовательных услуг Российской Федерации в КНР // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Лингвистика и педагогика. 2021. Т. 11. № 3. С. 111–124.
3. Краснова Г. А., Байков А. А., Арапова Е. Я. Модель экспорта образования: внутренняя интернационализация // Аккредитация в образовании. 2017. № 8 (100). С. 31–34.
4. Краснова Г. А., Байков А. А., Арапова Е. Я. Модель экспорта образования: сетевое взаимодействие вузов // Аккредитация в образовании. 2018. № 4 (104). С. 50–52.
5. Нагорнова М. Г. Зарубежный опыт экспорта высшего образования // Экономика и социум. 2020. № 7 (74). С. 610–613.
6. Лучко О. Н., Патласов О. Ю., Мухаметдинова С. Х. Проектирование системы экспорта образовательных услуг в приграничном регионе России на основе анализа образовательной миграции // Перспективы науки и образования. 2019. № 2 (38). С. 478–491. DOI: 10.32744/pse.2019.2.36
7. Артемова П. В., Потоцкая Е. Д. Организационно-экономические механизмы развития экспорта российского образования // Инновации и инвестиции. 2019. № 5. С. 32–36.
8. Медяник Е. И. Взаимодействие России и Китая в области подготовки бакалавров и магистров // Вестник Российского государственного гуманитарного университета. Серия «Политология. История. Международные отношения. Зарубежное регионоведение. Востоковедение». 2018. № 1 (11). С. 68–85. DOI: 10.28995/2073-6339-2018-1-68-85

9. Чжао Дань. Проблемы и перспективы трансграничного сотрудничества КНР и России в сфере высшего образования в условиях вызовов глобализации // *Caucasian Science Bridge*. 2019. Т. 2. № 4 (6). С. 10–16.
10. Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019–2025 г.: указ Президента РФ от 31 октября 2018 г. № 622 // Справ.-правовая система «КонсультантПлюс». URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_23254/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_23254/) [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_310139/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_310139/) (дата обращения: 20.03.2022).
11. Ван Бин. Теоретико-методические подходы к оценке экономического эффекта экспорта образовательных услуг // *Экономика и предпринимательство*. 2021. № 12. С. 1309–1311.
12. Латкин А. П., Ван Бин. Инновационные подходы к управлению российско-китайскими образовательными проектами // *Экономика и предпринимательство*. 2015. № 8–2. С. 1065–1067.
13. Латкин А. П., Ван Бин. Методика анализа и планирования инновационных российско-китайских образовательных проектов // *Экономика и предпринимательство*. 2015. № 7 (60). С. 78–82.
14. Ван Бин. Политическая целесообразность развития международных образовательных проектов // *Экономика и предпринимательство*. 2016. № 3 (ч. 2). С. 1159–1161.

## References

1. Mironova S.V., Timchenko N.S. Export of higher education in Russia: An overview of the theoretical approaches and practical solutions. *Sotsiodinamika*. 2020;(11):65-80. (In Russ.). DOI: 10.25136/2409-7144.2020.11.33940
2. Kuzmina V.M., Galiguzov V.I. Directions and forms of export of educational services of the Russian Federation to the PRC. *Izvestiya Yugo-Zapadnogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Lingvistika i pedagogika = Proceedings of the Southwest State University. Series: Linguistics and Pedagogics*. 2021;11(3):111-124. (In Russ.).
3. Krasnova G.A., Baikov A.A., Arapova E.Ya. Education export model: internal internationalization. *Akkreditatsiya v obrazovanii*. 2017;(8):31-34. (In Russ.).
4. Krasnova G.A., Baikov A.A., Arapova E.Ya. Education export model: University networking. *Akkreditatsiya v obrazovanii*. 2018;(4):50-52. (In Russ.).
5. Nagornova M.G. International practice of export of higher education. *Ekonomika i sotsium*. 2020;(7):610-613. (In Russ.).
6. Luchko O.N., Patlasov O.Yu., Mukhametdinova S.Kh. Design of the system of export of educational services in the border region of Russia based on the analysis of educational migration. *Perspektivy nauki i obrazovaniya = Perspectives of Science and Education*. 2019;(2):478-491. (In Russ.). DOI: 10.32744/pse.2019.2.36
7. Artemova P.V., Pototskaya E.D. Organizational and economic mechanisms for the development of exports of Russian education. *Innovatsii i investitsii = Innovation & Investment*. 2019;(5):32-36. (In Russ.).
8. Medianik E. Cooperation between Russia and China in the field of bachelor's and master's training. *Vestnik RGGU. Seriya: Politologiya. Istoriya. Mezhdunarodnye otnosheniya. Zarubezhnoe regionovedenie. Vostokovedenie = RSUH/RGGU Bulletin Series "Political Science. History. International Relations. Foreign Regional Studies. Oriental studies" Series*. 2018;(1):68-85. (In Russ.). DOI: 10.28995/2073-6339-2018-1-68-85
9. Zhao Dan. Problems and prospects of cross-border cooperation of the PRC and Russia in the sphere of higher education in the conditions of globalization challenges. *Caucasian Science Bridge*. 2019;2(4):10-16. (In Russ.).
10. The concept of the state migration policy of the Russian Federation for 2019-2025. Decree of the President of the Russian Federation of October 31, 2018 No. 6. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_310139/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_310139/) (accessed on 20.03.2022). (In Russ.).
11. Wang Bing. Theoretical and methodological approaches to assessing the economic effect of the export of educational services. *Ekonomika i predprinimatel'stvo = Journal of Economy and Entrepreneurship*. 2021;(12):1309-1311. (In Russ.).
12. Latkin A.P., Wang Bing. Innovative approaches to the management of the Russian-Chinese educational projects. *Ekonomika i predprinimatel'stvo = Journal of Economy and Entrepreneurship*. 2015;(8-2):1065-1067. (In Russ.).
13. Latkin A.P., Wang Bing. Methods of analysis and planning of innovative Russian-Chinese educational projects. *Ekonomika i predprinimatel'stvo = Journal of Economy and Entrepreneurship*. 2015;(7):78-82. (In Russ.).
14. Wang Bing. The political feasibility of the development of international educational projects. *Ekonomika i predprinimatel'stvo = Journal of Economy and Entrepreneurship*. 2016;(3-2):1159-1161. (In Russ.).

**Сведения об авторах****Латкин Александр Павлович**

доктор экономических наук, профессор,  
руководитель Института подготовки кадров  
высшей квалификации

Владивостокский государственный университет  
экономики и сервиса

690014, г. Владивосток, ул. Гоголя, д. 41

**Ван Бин**

аспирант кафедры экономики  
и управления

Владивостокский государственный университет  
экономики и сервиса

690014, г. Владивосток, ул. Гоголя, д. 41

Поступила в редакцию 08.04.2022  
Прошла рецензирование 18.04.2022  
Подписана в печать 22.04.2022

**Information about Authors****Alexander P. Latkin**

D.Sci., Ph.D. in Economics, Professor, Head  
of the Institute of Training of Highly Qualified  
Personnel

Vladivostok State University of Economics  
and Services

41 Gogol Str., Vladivostok 690014, Russia

**Wang Bing**

PhD student of the Department of Economics  
and Management

Vladivostok State University of Economics  
and Service

41 Gogol Str., Vladivostok 690014, Russia

Received 08.04.2022  
Revised 18.04.2022  
Accepted 22.04.2022

**Конфликт интересов:** авторы декларируют отсутствие конфликта интересов,  
связанных с публикацией данной статьи.

**Conflict of interest:** the authors declare no conflict of interest related to the publication  
of this article.