

УДК 378

<http://doi.org/10.35854/1998-1627-2024-8-891-897>

Роль университетских комплексов технической направленности в социально-экономическом развитии страны в условиях многополярности мира

Геннадий Алексеевич Бордовский¹, Николай Дмитриевич Подуфалов²,
Алексей Дмитриевич Шматко³✉

¹ Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия

² Российская академия образования, Москва, Россия

³ Институт проблем региональной экономики Российской академии наук, Санкт-Петербург, Россия

¹ president@herzen.spb.ru, <https://orcid.org/0000-0002-8520-6758>

² londont@yandex.ru

³ shmat2000@yandex.ru ✉, <https://orcid.org/0000-0002-9232-4576>

Аннотация

Цель. Выявление и анализ взаимосвязей процессов развития высших учебных заведений и социально-экономического развития страны, в том числе их территориальных аспектов, с учетом более точного понимания роли университетских комплексов в социально-экономическом развитии страны и их влияния на потенциал роста экономики в условиях многополярного мира, а также комплексной оценки их функционирования и развития.

Задачи. Всесторонняя оценка функционирования университетских комплексов; выявление сильных и слабых сторон работы университетов, не только обеспечивающих качественное образование для молодежи, но и являющихся центрами научных исследований, инновационного развития и культурного обмена; определение направлений для улучшения их взаимодействия с регионами.

Методология. Авторами использованы такие методы научного исследования, как обзор научных публикаций, описание и анализ. Эти методы в совокупности позволяют достичь цели исследования, дать полное и объективное представление о рассматриваемой проблеме.

Результаты. Рассмотрена многогранная роль университетских комплексов в социально-экономическом развитии. Авторами выделены наиболее значимые аспекты вклада университетских комплексов в повышение потенциала роста экономики нашей страны и регионов.

Выводы. Университетские комплексы играют важную роль в социально-экономическом развитии: способствуют развитию в целом системы образования, повышению эффективности научных исследований и созданию инновационных технологий, экономическому подъему и культурному обогащению страны. Благодаря своей многогранной деятельности университеты играют ключевую роль в создании благоприятной экономической среды и обеспечивают устойчивое развитие регионов. Обращено внимание на необходимость расширения и углубления взаимодействия высшей школы и институтов социально-экономического развития, в том числе региональных университетов, работодателей и их объединений, территориальных органов управления, ведущих вузов страны для того, чтобы образование стало действенным инструментом качественного повышения потенциала роста экономики и ее инновационного развития.

Ключевые слова: высшее образование, современное образование, социально-экономическое развитие, университетские комплексы, экономический потенциал, международное научно-техническое сотрудничество, мониторинг, мировое научно-техническое пространство

© Бордовский Г. А., Подуфалов Н. Д., Шматко А. Д., 2024

Для цитирования: Бордовский Г. А., Подуфалов Н. Д., Шматко А. Д. Роль университетских комплексов технической направленности в социально-экономическом развитии страны в условиях многополярности мира // *Экономика и управление*. 2024. Т. 30. № 8. С. 891–897. <http://doi.org/10.35854/1998-1627-2024-8-891-897>

Благодарности: статья подготовлена в рамках государственного задания Российской академии образования на 2024 г. по теме «Научно-методические основы развития национальной системы высшего технического образования и среднего профессионального образования в вузах».

The role of university complexes of technical orientation in socio-economic development of the country in the conditions of multipolarity of the world

Gennady A. Bordovsky¹, Nikolay D. Podufalov², Alexey D. Shmatko³✉

¹ The Herzen State Pedagogical University of Russia, St. Petersburg, Russia

² Russian Academy of Education, Moscow, Russia

³ Institute for Regional Economic Studies of the Russian Academy of Sciences, St. Petersburg, Russia

¹ president@herzen.spb.ru, <https://orcid.org/0000-0002-8520-6758>

² londont@yandex.ru

³ shmat2000@yandex.ru✉, <https://orcid.org/0000-0002-9232-4576>

Abstract

Aim. To identify and analyze the relationship between the processes of development of higher education institutions and socio-economic development of the country, including their territorial aspects, taking into account a more accurate understanding of the role of university complexes in the socio-economic development of the country and their impact on the growth potential of the economy in a multipolar world, as well as a comprehensive assessment of their functioning and development.

Objectives. Comprehensive assessment of the functioning of university complexes; identification of strengths and weaknesses of the work of universities, not only providing quality education for young people, but also being centers of scientific research, innovative development and cultural exchange; identification of directions for improving their interaction with the regions.

Methods. The authors used such methods of scientific research as review of scientific publications, description and analysis. These methods together allow to achieve the aim of the study, to give a complete and objective view of the problem under consideration.

Results. The multifaceted role of university complexes in socio-economic development is considered. The authors have highlighted the most significant aspects of the contribution of university complexes in increasing the growth potential of the economy of our country and regions.

Conclusions. University complexes play an important role in socio-economic development: they contribute to the development of the education system as a whole, increase the efficiency of scientific research and creation of innovative technologies, economic recovery and cultural enrichment of the country. Due to their multifaceted activities, universities play a key role in creating a favorable economic environment and ensure sustainable development of regions. Attention is drawn to the need to expand and deepen the interaction between higher education and institutions of socio-economic development, including regional universities, employers and their associations, territorial governments, leading universities of the country in order for education to become an effective tool for qualitative improvement of economic growth potential and its innovative development.

Keywords: *higher education, modern education, socio-economic development, university complexes, economic potential, international scientific and technical cooperation, monitoring, world scientific and technical space*

For citation: Bordovsky G.A., Podufalov N.D., Shmatko A.D. The role of university complexes of technical orientation in socio-economic development of the country in the conditions of multipolarity of the world. *Ekonomika i upravlenie = Economics and Management*. 2024;30(8):891-897. (In Russ.). <http://doi.org/10.35854/1998-1627-2024-8-891-897>

Acknowledgments: The article was prepared within the framework of the state assignment of the Russian Academy of Education for 2024 on the topic “Scientific and methodological foundations for the development of the national system of higher technical education and secondary vocational education in universities”.

Введение

Уровень технологического развития страны определен уровнем и качеством ее научно-исследовательской базы, степенью вовлеченности в международное научно-техническое пространство. В условиях глобализации интенсификация научных связей, мобильность научных и академических кадров, интеграция в международный технологический обмен становятся приоритетными условиями перехода к новому технологическому укладу. Вместе с тем процессы формирования многополярного миропорядка и связанное с ними значительное усложнение международных отношений заставляют по-новому взглянуть на развитие международной образовательной и научно-технической кооперации. Например, это не слишком давно нашло отражение в переоценке участия российской высшей школы в Болонском процессе и постановке задачи о разработке стратегии модернизации высшего образования с учетом и советского опыта, и опыта, накопленного в период постсоветского реформирования российского государства и общества.

В настоящее время национальные университеты выступают одним из основных каналов трансфера знаний и технологий, а также инструментом производства научных кадров для технологий будущего, что создает предпосылки для поиска новых форм и механизмов международной научно-технической кооперации и выработки «Дорожной карты развития науки» современной России с целью повышения степени ее участия в мировом научно-техническом пространстве и технологическом обмене, влияющем на уровень конкурентоспособности и инновационного развития национальной экономики, ее вклада в решение глобальных проблем [1].

Сегодня роль технических вузов, а также учреждений среднего профессионального образования в формировании и выполнении социально-экономической повестки видится значимой и актуальной. Подготовка вузами крайне востребованных на региональном рынке труда кадров, включая кадры по программам среднего профессионального образования (СПО) служит одним из пунктов

такой повестки. Выход на качественно новый уровень развития современной России, эффективность решения задачи повышения ее конкурентоспособности в условиях многополярности мира, включая потенциал роста экономики, будут зависеть от повышения интеллектуального, культурного и нравственного потенциала ее населения. Роль образования в этом процессе несомненна. Без высокого качества образования, общей и профессиональной культуры граждан невозможно перевести экономику на интенсивный путь развития, успешно осваивать достижения научно-технического прогресса [2].

Университетские комплексы технической направленности играют особую роль в социально-экономическом развитии. Они обеспечивают качественное образование, а также становятся центрами научно-технических и социальных инноваций, культурного развития и экономического подъема.

Результаты исследования

Подробно анализируя вклад университетских комплексов технической направленности в социально-экономическое развитие нашей страны, можно заключить, что одним из ключевых аспектов роли университетских комплексов являются научные исследования. Университеты объединяют ученых, специалистов и студентов, которые работают над решением актуальных проблем в различных областях науки и техники. Ученые, работающие в высших учебных заведениях, занимаются проведением фундаментальных и прикладных исследований, направленных на расширение границ знаний и создание новых технологий. Специалисты, работающие в университетах, применяют свои знания и навыки для решения конкретных проблем в различных областях. Они выступают экспертами в своих областях и вносят существенный вклад в развитие.

Студенты также играют важную роль в научных исследованиях, поскольку они получают не только теоретические знания, но и практические навыки, работая вместе с учеными и специалистами над решением тех или иных проблем. Это способствует развитию инноваций и созданию новых технологий,

которые впоследствии могут быть внедрены в производство и экономику страны.

В этой связи можно обратить внимание на такой федеральный проект Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (РФ), как передовые инженерные школы (ПИШ), в которых могут проходить подготовку высококвалифицированные инженеры нового поколения, способные обеспечить стране технологический суверенитет. Цель данной инициативы — создание современных и инновационных образовательных учреждений, которые будут готовить высококвалифицированных инженеров для различных отраслей промышленности и науки. Такие инженерные кадры должны иметь не только практические навыки, но и обладать знанием методики научно-исследовательской работы по своей специальности.

ПИШ предлагают уникальные образовательные программы, основанные на современных технологиях и передовых методах обучения. Они также активно сотрудничают с ведущими компаниями и организациями, что позволяет студентам получить практические навыки и опыт работы в проектах. Значимым аспектом является международное сотрудничество, благодаря которому студенты имеют возможность обучаться за рубежом и получить международный опыт. Это помогает повышать общий культурный уровень, чтобы он соответствовал научным и практическим задачам, которые стоят перед нашим обществом и экономикой.

ПИШ обладают современной инфраструктурой и оборудованием, производственными лабораториями, которые отражают современный уровень науки и техники, что дает возможность студентам получить полноценное образование и развить свои профессиональные навыки. Из этого произрастает не менее важная задача, в частности совершенствование учебного процесса, а также создание условий для непрерывного профессионального роста профессорско-преподавательского состава.

Не стоит забывать о том, что рост качественного уровня педагогических кадров высших учебных заведений тесно связан с ведением научно-исследовательской работы и во многом зависит от контактов с производством, а на развитие университетских комплексов технической направленности влияет отношение организаций-заказчиков на подготовку кадров и научно-технические разработки к высшему образованию, сте-

пень участия в его организации. Грамотно организованная совместная деятельность на базе современных университетских комплексов необходима не только для ведения качественной педагогической работы и подготовки кадров, но и для проведения комплексной научно-исследовательской работы.

Следует упомянуть и программу «Приоритет-2030», которая позволяет сконцентрировать ресурсы для обеспечения вклада российских университетов в достижение национальных целей развития РФ на период до 2030 г., повысить научно-образовательный потенциал университетов и научных организаций, а также обеспечить участие образовательных организаций высшего образования в социально-экономическом развитии субъектов РФ. Цель программы «Приоритет-2030» — сформировать к 2030 г. в России более 100 прогрессивных современных университетов как центров научно-технологического и социально-экономического развития страны.

Еще одна важная инициатива Правительства РФ — разработка и финансирование программы формирования университетских кампусов мирового уровня в ряде российских регионов. Такие федеральные проекты являются важным шагом в развитии образования в России. Они позволяют подготовить высококвалифицированных специалистов, способных решать сложные задачи и вносить вклад в развитие науки и технологий. Благодаря этим проектам, Россия может укрепить свои позиции в мировом сообществе и обеспечить будущее социально-экономическое процветание государства.

В связи с тем, что университетские комплексы также оказывают значительное влияние на экономическое развитие регионов, в ряде регионов указанные выше федеральные проекты дополняются соответствующими региональными проектами, направленными на развитие региональных научно-образовательных комплексов. Например, регионы принимают активное участие в создании и развитии системы федеральных университетов. Университетские комплексы становятся центрами притяжения для инвестиций, специалистов и талантливой молодежи. Выпускники университетов часто остаются работать в своих регионах, используя свои знания и опыт для развития местной экономики. Кроме того, университеты часто

сотрудничают с работодателями и государственными органами в решении различных проблем и задач. Это позволяет создавать партнерские отношения, обмениваться знаниями и опытом, а также разрабатывать совместные проекты. Такое взаимодействие способствует развитию инфраструктуры, повышению конкурентоспособности и привлечению инвестиций. Сотрудничество университетов с работодателями приводит к развитию бизнес-среды и созданию новых рабочих мест.

Среди механизмов взаимодействия организаций высшего и среднего профессионального образования с работодателями можно выделить ряд особенно результативных: перспективное кадровое планирование, участие работодателей в разработке учебных планов, программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса, а также в его организации, трудоустройство выпускников, организация временной занятости обучающихся, организация производственных практик, стажировок преподавателей на предприятиях, участие работодателей в оценке качества подготовки выпускников [3].

Все это можно охарактеризовать как социальное партнерство. Такой взаимовыгодный симбиоз высших учебных заведений и работодателей гарантирует повышение конкурентоспособности выпускников, соответствующих динамично изменяющимся потребностям рынка труда, и в итоге способствует развитию предприятий.

Образовательные учреждения получают возможность адаптировать свои программы под актуальные требования работодателей, а предприятия получают доступ к высококвалифицированным специалистам, готовым к работе в современных условиях. Для организации такой работы в конкретных отраслях применяют различные способы, включая создание образовательно-производственных центров, разработку регламентирующей документации как в области организации учебной деятельности, так и организации производственных (выездных) практик на базах работодателей [4].

Работодателей приглашают к участию в разработке основных образовательных программ, рабочих программ дисциплин и фондов оценочных средств. Организуют встречи представителей работодателей с абитуриентами, различные экскурсии на предприятия, дни открытых дверей со-

вместно с работодателями, а также прием на целевое обучение. Возможность преподавателей профессиональных модулей проходить стажировку на предприятиях, которые являются социальными партнерами образовательной организации, дает гарантированно качественное обучение по запросу работодателя. Привлечение работодателей к оценке качества подготовки выпускников определяет значимость оценки качества и повышение конкурентоспособности на рынке труда. Представители предприятий активно участвуют в работе Государственных экзаменационных комиссий.

Не стоит забывать и о культурной роли университетов в региональном развитии. Они выступают центрами культурных событий, выставок, концертов и лекций. Университеты способствуют формированию культурного капитала региона, распространению знаний и идей, сохранению и развитию культурного наследия. Происходит обогащение культурного наследия регионов за счет сохранения и исследования исторических и культурных ценностей. Благодаря университетам регионы становятся более привлекательными для туристов, инвесторов и молодежи, способствуя экономическому и социокультурному развитию.

Очевидной становится эволюция ролей, которые играют университеты. Они выходят за рамки традиционной передачи знаний и являются активными участниками социально-экономического управления. Их вклад в разработку и реализацию социально-экономических стратегий подчеркивает их растущую важность в управлении траекториями развития нашей страны.

Стоит учитывать, что такая деятельность университетов разнообразна, и это говорит о сложности роли университетских комплексов в социально-экономическом и культурном развитии, необходимости систематического детального анализа ее стратегии, содержания и форм с учетом процессов реформирования государства и общества. В изменяющейся ситуации необходимо сопоставлять ожидания с возможностями университетов, признавая их сильные и слабые стороны. Эти идеи могут стать основой для более эффективных стратегий использования потенциала университетских комплексов как катализаторов позитивных экономических изменений.

Для повышения эффективности работы университетских комплексов внедряют

изменения в технологию организации учебно-воспитательного процесса и его методического обеспечения. В рамках таких нововведений перечислим следующие виды изменений: изменение организационной структуры, реструктуризация, слияние и поглощение, реинжиниринг рабочих процессов, разработка и внедрение цифровых решений, изменение системы мотивации и стимулирования персонала, внедрение мотивационных программ, разработка и внедрение новых программ обучения, разработка и реализация программ по формированию корпоративной культуры [5].

Принципы, которыми должны обладать руководители университетского уровня, разработчики и руководители проводимых мероприятий, заключаются в четком определении задач и целей, информировании сотрудников о предстоящих изменениях, формировании команды и привлечении представителей основных заинтересованных групп, терпимости к временной неопределенности и умении оценивать перспективы и результаты. Исторически университеты вносили ценный вклад посредством создания знаний и развития навыков в различных научных и технологических областях. Тем не менее масштаб задач смещается от решения проблем к трансформации на системном уровне.

Университетские комплексы, учитывая масштабы их деятельности, обладают уникальными возможностями для того, чтобы

лидировать в будущих экосистемах не только в качестве партнеров по разработке новых знаний, производственных и социальных технологий, необходимых для эффективной деятельности органов управления, развития различных секторов экономики и социальной сферы, но и в качестве распространителей знаний, инноваций, просвещения населения и поддержки талантов, а также разработчиков глобальных исследовательских системы и новых цепочек создания стоимости.

Выводы

Таким образом, университетские комплексы технической направленности играют важную и многогранную роль в социально-экономическом развитии страны и регионов. Они способствуют развитию образования, научных исследований, экономическому подъему и культурному обогащению страны. Университетские комплексы объединяют ученых, специалистов и студентов в едином стремлении к поиску новых знаний и решению актуальных проблем развития экономики и культуры.

Благодаря своей многогранной деятельности университеты играют ключевую роль в создании благоприятной экономической среды и обеспечивают устойчивое развитие страны. Они выступают источником интеллектуального потенциала и важным фактором в развитии общества.

Список источников

1. Бордовский Г. А. Проблемы и задачи высшего педагогического образования на современном этапе развития страны // Высшее образование в России. 2023. Т. 32. № 6. С. 9–18. DOI: 10.31992/0869-3617-2023-32-6-9-18
2. Исследование проблем и тенденций развития высшего образования в современной России: сб. науч. тр. Вып. 3 / сост. Г. А. Бордовский, Н. Д. Подуфалов, А. Д. Шматко. СПб.: ИПЦ Северо-Западного института управления Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, 2024. 248 с.
3. Есенина Е. Ю. Управление профессиональной образовательной организацией с участием работодателей: подходы к решению проблемы // Профессиональное образование и рынок труда. 2017. № 4. С. 4–9.
4. Баландин С. А., Лукаш А. В., Филиппов В. М. Интеграция университетского комплекса и работодателей региона в контексте решения стратегических задач пространственного развития // Инновационная экономика и общество. 2023. № 4. С. 91–101.
5. Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры: сборник материалов Всерос. науч.-метод. конф., Оренбург, 26–27 января 2022 года. Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2022. 4365 с.

References

1. Bordovsky G.A. Problems and tasks of higher pedagogical education at the present stage of country's development. *Vysshee obrazovanie v Rossii = Higher Education in Russia*. 2023;32(6):9-18. (In Russ.). DOI: 10.31992/0869-3617-2023-32-6-9-18

2. Bordovsky G.A., Podufalov N.D., Shmatko A.D., comp. Research of problems and trends of development of higher education in modern Russia: Coll. sci. pap. Iss. 3. St. Petersburg: North-West Institute of Management of the Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration; 2024. 248 p. (In Russ.).

3. Esenina E.Yu. Management of a professional educational organization with the participation of employers: Approaches to solving the problem. *Professional'noe obrazovanie i rynek truda = Vocational Education and Labour Market*. 2017;(4):4-9. (In Russ.).

4. Balandin S.A., Lukash A.V., Philippov V.M. Integration of university complex and employers of the region in the context of solving strategic tasks of spatial development. *Innovatsionnaya ekonomika i obshchestvo*. 2023;(4):91-101. (In Russ.).

5. The university complex as a regional center of education, science and culture. Proc. All-Russ. sci.-method. conf. (Orenburg, January 26-27, 2022). Orenburg: Orenburg State University; 2022. 4365 p. (In Russ.).

Сведения об авторах

Геннадий Алексеевич Бордовский

доктор физико-математических наук, профессор,
академик Российской академии образования,
президент

Российский государственный педагогический
университет имени А. И. Герцена

191186, Санкт-Петербург, наб. реки Мойки, д. 48

Николай Дмитриевич Подуфалов

доктор физико-математических наук, профессор,
академик Российской академии образования,
научный руководитель лаборатории развития
высшего профессионального образования центра
развития высшего и среднего профессионального
образования

Российская академия образования

119121, Москва, Погодинская ул., д. 8

Алексей Дмитриевич Шматко

доктор экономических наук, профессор,
профессор Российской академии образования,
директор

Институт проблем региональной экономики
Российской академии наук

190013, Санкт-Петербург, Серпуховская ул.,
д. 38

Поступила в редакцию 30.07.2024
Прошла рецензирование 21.08.2024
Подписана в печать 19.09.2024

Information about the authors

Gennady A. Bordovsky

D.Sc. in Physical and Mathematical Sciences,
Professor, Academician of the Russian Academy
of Education, President

The Herzen State Pedagogical University
of Russia

48 Moika River Emb., St. Petersburg 191186 Russia

Nikolay D. Podufalov

D.Sc. in Physical and Mathematical Sciences,
Professor, Academician of the Russian Academy
of Education, scientific director of Laboratory
for the Development of Higher Professional
Education, Center for the Development of Higher
and Secondary Professional Education

Russian Academy of Education

8 Pogodinskaya st., Moscow 119121 Russia

Alexey D. Shmatko

D.Sc. in Economics, Professor,
Professor of the Russian Academy of Education,
director

Institute for Regional Economic Studies
of the Russian Academy of Sciences

38 Serpukhovskaya st., St. Petersburg 190013
Russia

Received 30.07.2024
Revised 21.08.2024
Accepted 19.09.2024

Конфликт интересов: авторы декларируют отсутствие конфликта интересов,
связанных с публикацией данной статьи.

Conflict of interest: the authors declare no conflict of interest
related to the publication of this article.