

УДК 378

<http://doi.org/10.35854/1998-1627-2024-7-869-876>

Влияние международного санкционного давления на деятельность учреждений высшего образования Российской Федерации

Наталья Владимировна Панасенко

Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики, Санкт-Петербург, Россия,
n.panasenko@spbasu.ru

Аннотация

Цель. Выявить степень влияния событий, связанных с введением внешних санкций, на функционирование учреждений высшего образования в Российской Федерации (РФ) и произвести их структуризацию в зависимости от характера и масштаба введенных санкций.

Задачи. Рассмотреть основные проблемы, возникающие перед учреждениями высшего образования в связи с ростом количества вводимых санкций против РФ; произвести анализ их влияния на риски образовательных учреждений; выявить методы их снижения; оценить уровень их вариативности в современных условиях.

Методология. В процессе исследования использованы общенаучные методы познания, системного и сравнительного анализа статистической информации, научной систематизации и обобщения нормативно-правовой документации.

Результаты. Дана общая характеристика негативного эффекта от введения международных санкций, как на экономику страны в целом, так и на сферу высшего образования в частности. Проведена оценка воздействия санкций на работу учреждений системы высшего образования РФ в аспекте развития международной кооперации в сфере науки и образования. Выявлены источники новых видов рисков и обоснован уровень угроз от их реализации, охарактеризованы наиболее эффективные методы управления данными видами рисков в современных геополитических условиях.

Выводы. Установлено, что введение международных санкций оказало существенное влияние на систему высшего образования в России, динамика их введения выявила глубину противоречий между системами общественного строя РФ и стран глобального Запада. Произведена оценка негативных факторов влияния введенных санкций на деятельность российских образовательных учреждений. Вместе с тем санкционное давление в общем и исключение из Болонской системы в частности привело к мобилизации внутренних ресурсов, показало необходимость проведения реформ в сфере образования и науки, способствующих укреплению научного суверенитета страны. С этой целью Правительством РФ совместно с Министерством науки и высшего образования РФ реализуется комплекс мероприятий, направленных на поддержку и обеспечение поступательного развития отечественной науки и образования. Анализ изменения факторов рисков и методов их минимизации показал, что в условиях изменяющихся норм и правил международных отношений необходимость поисков новых путей нейтрализации угроз неоспорима.

Ключевые слова: санкции, ограничения, высшее образование, риски, экономика, нейтрализация угроз

Для цитирования: Панасенко Н. В. Влияние международного санкционного давления на деятельность учреждений высшего образования Российской Федерации // *Экономика и управление*. 2024. Т. 30. № 7. С. 869–876. <http://doi.org/10.35854/1998-1627-2024-7-869-876>

© Панасенко Н. В., 2024

Impact of international sanctions pressure on the activities of higher education institutions of the Russian Federation

Natal'ya V. Panasenکو

St. Petersburg University of Management Technologies and Economics, St. Petersburg, Russia,
n.panasenko@spbacu.ru

Abstract

Aim. To identify the degree of influence of events related to the imposition of external sanctions on the functioning of higher education institutions in the Russian Federation (RF) and to make their structuring depending on the nature and scale of the imposed sanctions.

Objectives. To consider the main problems arising before higher education institutions in connection with the increasing number of imposed sanctions against the RF; to analyze their impact on the risks of educational institutions; to identify methods of their reduction; to assess the level of their variability in modern conditions.

Methods. In the process of the research the general scientific methods of cognition, system and comparative analysis of statistical information, scientific systematization and generalization of normative-legal documentation were used.

Results. The general characterization of the negative effect of the introduction of international sanctions on the country's economy in general and on the sphere of higher education in particular is given. The impact of sanctions on the work of institutions of higher education system of the Russian Federation in the aspect of development of international cooperation in the field of science and education has been assessed. The sources of new types of risks are identified and the level of threats from their realization is justified, the most effective methods of management of these types of risks in modern geopolitical conditions are characterized.

Conclusions. It is established that the introduction of international sanctions had a significant impact on the system of higher education in Russia, the dynamics of their introduction revealed the depth of contradictions between the systems of social order of the Russian Federation and the countries of the global West. The negative factors of the impact of the imposed sanctions on the activities of Russian educational institutions have been assessed. At the same time, the sanctions pressure in general and exclusion from the Bologna system in particular led to the mobilization of internal resources, showed the need for reforms in education and science, contributing to the strengthening of scientific sovereignty of the country. With this Aim, the Government of the Russian Federation together with the Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation is implementing a set of measures aimed at supporting and ensuring the progressive development of domestic science and education. The analysis of changing risk factors and methods of their minimization has shown that in the conditions of changing norms and rules of international relations the need to find new ways to neutralize threats is undeniable.

Keywords: *sanctions, restrictions, higher education, risks, economy, threat neutralization*

For citation: Panasenکو N.V. Impact of international sanctions pressure on the activities of higher education institutions of the Russian Federation. *Ekonomika i upravlenie = Economics and Management*. 2024;30(7): 869-876. (In Russ.). <http://doi.org/10.35854/1998-1627-2024-7-869-876>

Первые упоминания о санкциях можно найти в истории Древней Греции. Как и в настоящее время, их использовали в различных формах в контексте военных конфликтов и политических взаимоотношениях. Некоторые города-государства применяли ограничения в торговле товарами или вводили запреты на въезд для предотвращения поддержки определенных политических режимов. Так, в V веке до н.э. Афинским морским союзом введены санкции против города Мегары, входящего в Пелопонесский

союз противников (Спарты), которые привели к масштабной войне.

В эпоху Средневековья концепция санкций приобрела формализованный характер, получив название «репрессалий». Это были ограничительные меры, применяемые одним государством в ответ на действия другого. Репрессалии могли включать запреты на торговлю, отзыв дипломатических представителей и другие ограничения.

После Первой мировой войны, в 1919 г., Устав Лиги Наций стал первым междуна-

родным документом, который использовал термин «санкционное принуждение» для обозначения коллективных мер, предпринимаемых государствами в случае начала войны любой страной (членом Лиги) для поддержания мира и безопасности. Эти санкции предусматривали расторжение с данной страной всех торговых и финансовых отношений. Затем опыт, накопленный Лигой Наций в сфере международного права, использован в Организации Объединенных Наций (ООН), и санкции стали стандартным инструментом международной политики [1].

Санкции, вводимые ООН, стали применять для наказания государств или отдельных индивидов за нарушения международных норм, для воздействия на политическое поведение или давления с целью изменения политики. Международные санкции оказывают значительное влияние и на образовательные учреждения, создавая новые риски и обостряя существующие. Эти риски варьируются от финансовых и академических до политических и операционных, в зависимости от характера и объема санкций. Рассмотрим основные аспекты влияния международных санкций на образовательные учреждения.

1. Финансовые риски:

– *сокращение финансирования:*

- государственное финансирование — санкции могут привести к уменьшению государственного финансирования образовательных учреждений вследствие ухудшения общего экономического положения;
- международные гранты и проекты — санкции могут ограничить доступ к международным грантам, стипендиям и исследовательским проектам, финансируемым зарубежными организациями или правительствами;

– *увеличение расходов:*

- увеличение затрат на соблюдение санкционных требований;
- затраты на правовые консультации и изменения в операционных процедурах.

2. Академические риски:

– *ограничения в международном сотрудничестве:*

- исследовательские проекты — ограничение или запрет на участие в совместных международных научных проектах, обменах и конференциях, что влияет на научные исследования и разработки;
- публикационная деятельность — ограничения на публикацию в международных

журналах или сотрудничество с зарубежными учеными;

– *доступ к учебным материалам и технологиям:*

- запрет на доступ к современным учебным материалам, научному оборудованию и программному обеспечению, если их поставляют из санкционирующих стран.

3. Политические и административные риски:

– *изменение законодательства и регуляторной среды:*

- образовательные учреждения могут столкнуться с дополнительными административными барьерами и регуляторными изменениями, связанными с выполнением санкционных требований, что требует адаптации процедур и процессов;

– *репутационные риски:*

- публичное мнение и политические последствия могут привести к имиджевым потерям, особенно если учреждение связано с политически чувствительными проектами или партнерами.

4. Социальные и культурные риски:

– *ограничения на академическую мобильность:*

- введение визовых и миграционных ограничений для студентов и преподавателей из стран, попавших под санкции, что ограничивает академическую мобильность и культурный обмен;

– *«утечка мозгов»:*

- уменьшение возможностей для международного сотрудничества и карьерного роста может стимулировать эмиграцию талантливых студентов и ученых в другие страны.

5. Операционные риски:

– *нарушение цепочек поставок:*

- санкции затрудняют или делают невозможной закупку оборудования и материалов из-за границы, что особенно критично для специализированных научных лабораторий и технических программ;

– *ограничение доступа к финансовым услугам:*

- финансовые санкции могут ограничить доступ к международным банковским услугам, включая транзакции, переводы и использование международных платежных систем [2].

После вхождения Республики Крым в состав РФ по результатам всенародного референдума, в марте 2014 г., в отношении России введены первые санкции Европейского

союза (ЕС) и США. Эти и последующие санкции введены без участия ООН, и в этой связи они не являются легитимными.

В сфере высшего образования и науки начало санкционного давления отмечено отказами в публикации статей российским исследователям рядом ведущих мировых изданий. После начала специальной военной операции (СВО), кроме США и стран ЕС, к антироссийскому санкционному списку присоединились Канада, Япония, Швейцария, Австралия, ряд других стран с расширением списка санкций:

– *экономические санкции* — введение запретов на сделки с определенными российскими компаниями и финансовыми учреждениями, ограничения в сфере заемных операций и инвестиций;

– *секторальные санкции* — запрет на взаимодействие с отдельными секторами российской экономики, такими как энергетика и оборонная промышленность;

– *запрет на поставки вооружений* — запрет на сделки по поставке военной техники и технологий;

– *ограничения в области высоких технологий* — запрет на экспорт технологий, особенно в области электроники и нефтегазовой промышленности;

– *ограничения в сфере финансов* — запрет на предоставление кредитов и услуг в сфере финансов, отключение от международной платежной системы SWIFT;

– *замораживание активов* — блокировка золотовалютных резервов Центрального банка (ЦБ) РФ, активов ряда российских банков, компаний и физических лиц в иностранных юрисдикциях [3].

Как пишут в средствах массовой информации (СМИ), «после утверждения Евросоюзом 18 декабря 2023 г. 12-го санкционного пакета, против России введено 18 772 незаконные ограничительные меры» [4]. К сожалению, настолько беспрецедентные разрушительные меры, затронувшие практически все отрасли народного хозяйства РФ, не могли не оказать влияния и на сферу образования. Сложившаяся обстановка свидетельствует о постоянных попытках международной изоляции российской высшей школы и научных институтов. Эти обстоятельства обуславливают появление нескольких видов внешних угроз, влекущих за собой определенные риски, возникающие как для студентов, так и для образовательных учреждений.

По отношению к российским учреждениям науки и высшей школы введены ограничения в области образовательной деятельности, в области интернационализации, цифровизации образовательных процессов и научно-исследовательской деятельности, а также участились случаи недружественных действий международных рейтинговых агентств.

Уже в конце февраля 2022 г. в ряде СМИ, как российских, так и зарубежных, прошла информация о массовых притеснениях и рисках возможных отчислений российских студентов из западных вузов по политическим мотивам. Так, 26 февраля 2022 г. Федеральное министерство образования и науки ФРГ сообщило о прекращении сотрудничества с Россией в области научных исследований и профессиональной подготовки кадров. Вслед за ФРГ аналогичные шаги сделаны Канадой, Данией, Нидерландами, Норвегией, Швейцарией, Финляндией, Латвией и Литвой.

По решению Еврокомиссии, заморожено сотрудничество с российскими научно-исследовательскими организациями, а также отказано в заключении новых контрактов, остановлены все денежные выплаты в адрес российских контрагентов по реализуемым договорам и соглашениям, что привело к сворачиванию программ академических обменов и двойных дипломов [5]. Согласно данным компании «Глобал Диалог», специализирующейся на организации обучения российских студентов в западных странах, наблюдается существенное сокращение количества россиян, обучающихся за рубежом, как показано на рисунке 1.

Как видно на рисунке 1, в 2019 г. количество выехавших на обучение за границу составляло 59,2 тыс. чел. Падение количества зарубежных студентов в 2020 г. на 62 % (до 22,8 тыс. человек), по нашему мнению, обусловлено вспышкой пандемии COVID-19 и связанными с ней ограничениями трансграничных коммуникаций. Последовавший затем рост выезжающих в период с середины 2021 г. по начало 2022 г. сменился резким падением ввиду СВО. Несмотря на некоторое оживление в системе зарубежного образования в 2023 г., абитуриенты сталкиваются с целым рядом проблем, связанных с наложенными на РФ санкционными ограничениями, включая долгое ожидание записи на подачу документов в визовые центры, сложности при оплате обучения или других

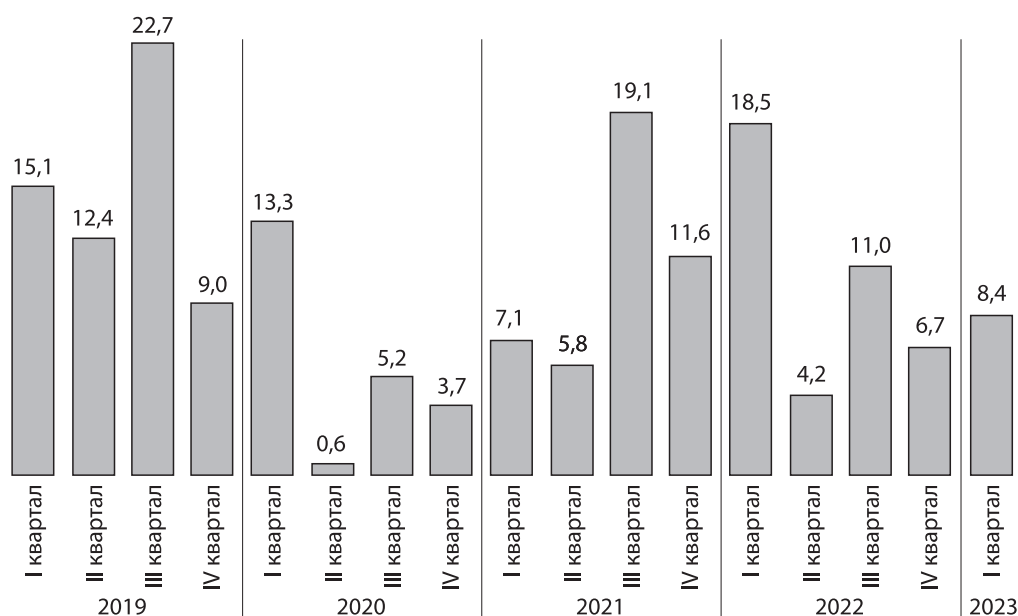


Рис. 1. Динамика выезда граждан РФ на обучение за границу, 2019–2023 гг.
Fig. 1. Dynamics of Russian citizens' departure for study abroad, 2019–2023

Источник: Росстат по данным ФСБ.

услуг через российские банки, большие комиссии за осуществление платежей при их проведении через банки других стран СНГ. Кроме того, стала неосуществимой возможность отправки на краткосрочные стажировки в ряд стран [6].

В результате подобных демаршей, к концу 2022–2023 учебного года вузы России приняли две с половиной тысячи российских учащихся, отчисленных из университетов недружественных стран [7]. Кроме ограничения возможностей получения образования российскими гражданами за рубежом, существенному санкционному давлению подверглась и деятельность высших образовательных учреждений РФ. Произошло прекращение или сокращение финансовой поддержки студентов из других стран, получающих образование в вузах России с помощью поддержки различных фондов и программ академического обмена (DAAD, TEMPUS, Erasmus Mundus, Erasmus+).

В марте 2022 г. ряд крупнейших образовательных платформ, такие как Coursera, EdX, Pearson, объявили о приостановке сотрудничества с российскими организациями и закрыли доступ к материалам от российских университетов, хотя российские платформы онлайн-образования также предлагают качественные и актуальные курсы по развитию практических навыков. Кроме того, российские пользователи потеряли

возможность оформляться на платные курсы и продлевать существующие подписки.

Несмотря на призывы недружественных стран так называемого коллективного Запада, восточные страны продолжают поддерживать партнерские взаимоотношения с российскими коллегами, да и многие западные вузы не одобряют навязываемую им политику, направленную на разрыв связей. Многие ученые отделяют науку от политики, стремятся поддерживать межличностные и рабочие контакты с коллегами из России, несмотря на давление своих властей [8].

Еще одной существенной проблемой российских вузов и НИИ от введенных санкций стало повышение технологических рисков: большинство научных и образовательных учреждений применяют зарубежное программное обеспечение, лицензии на использование которого ограничены по времени, без наличия гарантии их дальнейшего продления. Аналогичная ситуация сложилась также со специфическими видами вычислительной техники, научно-исследовательским оборудованием и лабораторными расходными материалами.

Закономерной реакцией на решение Ассоциации университетов Европы (*European University Association*) о приостановке членства в своих рядах для 14 российских университетов, так как это членство идет вразрез

с «европейскими ценностями», стало заявление главы Минобрнауки РФ В. Фалькова о поэтапном выходе из Болонской системы. Назвав ее «прожитым этапом», он анонсировал создание национальной системы высшего образования [9].

Решению о выходе из Болонской системы не стоит давать однозначную оценку, поскольку практически все положительные аспекты этой системы — соотносимость образовательных результатов, академическая мобильность студентов и преподавателей, унификация образовательных программ и возможность взаимной трудовой миграции — одновременно стали и ее недостатками. В частности, унификация образовательных программ и возможность сопоставимости результатов обеспечили утечку лучших умов за рубеж, а дипломы отечественных вузов так и не получили широкого признания на Западе [10].

Учитывая возрастающую роль высшего образования и отечественной науки в решении задач по противодействию сложившейся ситуации и обеспечению динамичного развития страны в условиях постоянно возрастающего санкционного давления, Правительство РФ совместно с Минобрнауки РФ постоянно разрабатывает механизмы оперативного реагирования на внешние вызовы. Так, основным направлением определена ориентация на подготовку специалистов приоритетных отраслей. Среди них — ИТ, микроэлектроника, приборостроение, фармацевтика, генетика, агроинженерия. Для развития этих направлений принят ряд государственных программ, предусмотрены меры законодательной и финансовой поддержки [11]. Значимой мерой поддержки отечественных образовательных учреждений также можно считать снижение адми-

нистративной нагрузки и регуляторных требований для вузов. Введен мораторий на внеплановые проверки и показатели наличия публикаций, индексируемых в международных базах данных. В разработке мероприятий по нивелированию воздействия новых рисков значимым является изучение зарубежного опыта функционирования системы высшего образования и научных учреждений на примере стран, в течение длительного времени подвергающихся международному санкционному давлению и выработавших эффективные инструменты противодействия внешним угрозам [12].

Таким образом, международные санкции создают комплексные и многоуровневые риски для образовательных учреждений, требующие стратегического планирования и гибкого управления для минимизации негативных последствий. Следовательно, необходимы разработка мер по диверсификации источников финансирования и партнерств (разработка стратегий для уменьшения зависимости от зарубежных источников финансирования и укрепление внутренних ресурсов), адаптация образовательных программ и научных направлений с учетом ограничений доступа к международным ресурсам, развитие национальных аналогов международных научных и образовательных программ, создание собственных научных журналов и конференций, проведение консультаций с юридическими экспертами для обеспечения соблюдения всех санкционных требований и минимизации правовых рисков, разработка альтернативной региональной системы высшего образования на основе взаимодействия с научными институтами и высшими школами дружественных стран в рамках развивающихся новых геополитических образований.

Список источников

1. История санкционной политики: номинальные цели и реальные последствия // Российское агентство правовой и судебной информации (РАПСИ). 2022. 26 апреля. URL: https://rapsinews.ru/incident_publication/20220426/307911006.html (дата обращения: 04.06.2024).
2. Казимирова И. С., Кузнецова В. В., Соколова Е. И., Тарарина Л. И. Перспективы развития высшего образования Российской Федерации в условиях санкционных рисков // Экономические науки. 2023. № 221. С. 146–149. DOI: 10.14451/1.221.146
3. Война санкций // Интерфакс. URL: <https://www.interfax.ru/story/111> (дата обращения: 04.06.2024).
4. Каверин Д. В Госдуме назвали число введенных против РФ санкций // Газета.ру. 2023. 19 декабря. URL: <https://www.gazeta.ru/politics/news/2023/12/19/21956761.shtml> (дата обращения: 04.06.2024).
5. В СПЧ заметили отчисления российских студентов из европейских вузов // ИА Красная Весна. 2022. 28 февраля. URL: <https://rossaprimavera.ru/news/38a69792> (дата обращения: 04.06.2024).

6. Майер А. Среди российских абитуриентов вновь начал расти спрос на обучение за рубежом // Ведомости. 2023. 10 июля. URL: <https://www.vedomosti.ru/society/articles/2023/07/10/984428-spros-na-obuchenie-za-rubezhom> (дата обращения: 04.06.2024).
7. Лемуткина М. Санкции убедили россиян в возможностях отечественного образования // Взгляд. 2024. 12 февраля. URL: <https://vz.ru/society/2024/2/12/1249648.html> (дата обращения: 04.06.2024).
8. Исыяев Р. М. Влияние санкций на российское образование // Экономика и социум. 2024. № 2-2. С. 475–480.
9. Фальков: новые реалии и качество образования обусловили отказ от Болонской системы // ИА ТАСС. 2022. 31 мая. URL: <https://tass.ru/obschestvo/14783747> (дата обращения: 04.06.2024).
10. Молокова Е. Л. Перспективы российской высшей школы в условиях риска и неопределенности // Международный журнал прикладных наук и технологий “Integral”. 2022. № 5. № ст. 39. URL: <https://e-integral.ru/wp-content/uploads/2022/12/39.pdf> (дата обращения: 04.06.2024).
11. Зенков А. Р. Российское образование под натиском международных санкций: какие перемены нас ждут? // Институт мировой экономики и международных отношений (ИМЭМО) РАН. 2022. 30 марта. URL: <https://www.imemo.ru/news/events/text/russian-education-under-the-pressure-of-international-sanctions-what-changes-await-us> (дата обращения: 04.06.2024).
12. Влияние новой геополитической ситуации на сферу высшего образования в РФ: результаты мониторинга информации о тенденциях развития высшего образования в мире и в России. Вып. 7. М.: Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова, 2022. 83 с.

References

1. History of sanctions policy: Nominal goals and real consequences. Russian Agency for Legal and Judicial Information. Apr. 26, 2022. URL: https://rapsinews.ru/incident_publication/20220426/307911006.html (accessed on 04.06.2024). (In Russ.).
2. Kazimirova I.S., Kuznetsova V.V., Sokolova E.I., Tararina L.I. Prospects for the development of higher education of the Russian Federation in the context of sanctions risks. *Ekonomicheskie nauki = Economic Sciences*. 2023;(221):146-149. (In Russ.). DOI: 10.14451/1.221.146
3. War of sanctions. Interfax. URL: <https://www.interfax.ru/story/111> (accessed on 04.06.2024). (In Russ.).
4. Kaverin D. The State Duma named the number of sanctions imposed against Russia. *Gazeta.ru*. Dec. 19, 2023. URL: <https://www.gazeta.ru/politics/news/2023/12/19/21956761.shtml> (accessed on 04.06.2024). (In Russ.).
5. The Human Rights Council has noticed expulsions of Russian students from European universities. *Krasnaya Vesna* Information Agency. Feb. 28, 2022. URL: <https://rossaprimavera.ru/news/38a69792> (accessed on 04.06.2024). (In Russ.).
6. Maier A. Demand for studying abroad has begun to grow again among Russian applicants. *Vedomosti*. Jul. 10, 2023. URL: <https://www.vedomosti.ru/society/articles/2023/07/10/984428-spros-na-obuchenie-za-rubezhom> (accessed on 04.06.2024). (In Russ.).
7. Lemutkina M. Sanctions have convinced Russians of the possibilities of domestic education. *Vzglyad*. Feb. 12, 2024. URL: <https://vz.ru/society/2024/2/12/1249648.html> (accessed on 04.06.2024). (In Russ.).
8. Isyanyaev R.M. The impact of sanctions on Russian education. *Ekonomika i sotsium*. 2024; (2-2):475-480. (In Russ.).
9. Fal'kov: New realities and quality of education have led to the rejection of the Bologna system. *TASS News Agency*. May 31, 2022. URL: <https://tass.ru/obschestvo/14783747> (accessed on 04.06.2024). (In Russ.).
10. Molokova E.L. Prospects for Russian higher school under risk and uncertainty. *Mezhdunarodnyi zhurnal prikladnykh nauk i tekhnologii “Integral” = International Journal of Applied Science and Technology “Integral”*. 2022;(5):39. URL: <https://e-integral.ru/wp-content/uploads/2022/12/39.pdf> (accessed on 04.06.2024). (In Russ.).
11. Zenkov A.R. Russian education under the pressure of international sanctions: What changes await us? *IMEMO RAS*. Mar. 30, 2022. URL: <https://www.imemo.ru/news/events/text/russian-education-under-the-pressure-of-international-sanctions-what-changes-await-us> (accessed on 04.06.2024). (In Russ.).
12. The impact of the new geopolitical situation on higher education in the Russian Federation: Results of monitoring information on trends in higher education development in the world and in Russia. Moscow: Plekhanov Russian University of Economics; 2022. 83 p. (In Russ.).

Сведения об авторе**Наталья Владимировна Панасенко**

аспирант, начальник юридического отдела

Санкт-Петербургский университет технологий
управления и экономики190020, Санкт-Петербург, Лермонтовский пр.,
д. 44а

Поступила в редакцию 10.07.2024

Прошла рецензирование 31.07.2024

Подписана в печать 26.08.2024

Information about the author**Natal'ya V. Panasenko**

postgraduate student, Head of Legal Department

St. Petersburg University of Management
Technologies and Economics44A Lermontovskiy Ave., St. Petersburg 190020,
Russia

Received 10.07.2024

Revised 31.07.2024

Accepted 26.08.2024

Конфликт интересов: автор декларирует отсутствие конфликта интересов,
связанных с публикацией данной статьи.

Conflict of interest: the author declares no conflict of interest
related to the publication of this article.