

УДК 330.341(479.24)

<http://doi.org/10.35854/1998-1627-2023-9-1030-1040>

Новый приоритет государственной научной политики Азербайджана: развитие научной деятельности в университетах

Байали Ханалы оглы Аташов*Азербайджанский Университет Кооперации, Баку, Азербайджан, bayali.ataшов@mail.ru*

Аннотация

Цель. Изучение новых вызовов и приоритетных задач, стоящих перед университетами в рамках нового приоритета государственной научной политики Азербайджана, а также выявление проблем, связанных с научной деятельностью в университетах республики в контексте мирового опыта, и внесение предложений относительно вопросов, связанных с их решением.

Задачи. Определить подходы и приоритеты для обеспечения эффективности научно-педагогической деятельности в современных университетах, возможности разработать новые стратегии деятельности.

Методология. При разработке концептуальных положений исследования в рамках диалектического и системного подходов использованы такие методы общенаучного познания, как историко-логический, абстрагирование, анализ, синтез, единство объективного и субъективного в развитии экономических процессов. Широкое применение нашли экономико-статистический, факторный, функциональный и сравнительный методы анализа. Методологической основой исследования также послужил системный подход к раскрытию институционального развития государственной научной политики Азербайджана. Автором применены методы научного анализа, в частности статистический; методы сравнительного, фундаментального и функционального анализа. В статье нашли отражение идеи, изложенные в научных трудах ученых-экономистов, посвященных проблемам институционального развития государственной научной политики Азербайджана.

Результаты. Триада «образование — наука — инновации» в университетах составляет основу их деятельности. Поэтому возникает необходимость в избавлении научной деятельности от ее формального характера и абстрактного содержания, а также изменении традиционного подхода к управлению научной деятельностью в вузах. Выработаны рекомендации и предложения для повышения образовательно-исследовательско-инновационной эффективности в высшей школе в соответствии с требованиями современного периода, адекватные особенностям развития национальной экономики.

Выводы. Ожидается, что к 2030 г. Азербайджан станет экономически еще более развитой и конкурентоспособной страной. Достижение указанной цели зависит от наличия национальных научно-инновационных университетов, обеспечивающих использование, усвоение и распространение новых знаний и технологий в Азербайджане.

Ключевые слова: *современные университеты, исследовательские учреждения, триада «образование — наука — инновации», исследовательский университет, тренд коммерциализации, государственная научная политика*

Для цитирования: Аташов Б. Х. о. Новый приоритет государственной научной политики Азербайджана: развитие научной деятельности в университетах // *Экономика и управление*. 2023. Т. 29. № 9. С. 1030–1040. <http://doi.org/10.35854/1998-1627-2023-9-1030-1040>

© Аташов Б. Х. о., 2023

New priority of the state scientific policy of Azerbaijan: Development of scientific activity in universities

Bayali Kh. o. Atashov

Azerbaijan University of Cooperation, Baku, Azerbaijan, bayali.atashov@mail.ru

Abstract

Aim. To study new challenges and priority tasks facing universities within the framework of the new priority of the state scientific policy of Azerbaijan, as well as to identify problems related to scientific activity in universities of the republic in the context of world experience, and to make proposals on issues related to their solution.

Tasks. To determine approaches and priorities for ensuring the effectiveness of scientific and pedagogical activity in modern universities, opportunities to develop new strategies of activity.

Methods. In developing the conceptual provisions of the study within the framework of dialectical and systemic approaches used such methods of general scientific knowledge as historical and logical, abstraction, analysis, synthesis, the unity of objective and subjective in the development of economic processes. Economic and statistical, factor, functional and comparative methods of analysis were widely used. The methodological basis of the study also served as a systematic approach to the disclosure of institutional development of the state science policy of Azerbaijan. The author applied methods of scientific analysis, in particular, statistical; methods of comparative, fundamental and functional analysis. The article reflects the ideas stated in the scientific works of scientists-economists devoted to the problems of institutional development of the state science policy of Azerbaijan.

Results. The triad “education — science — innovation” in universities forms the basis of their activity. Therefore, there is a need to rid scientific activity from its formal character and abstract content, as well as to change the traditional approach to the management of scientific activity in universities. Recommendations and proposals for improving educational-research-innovation efficiency in higher education in accordance with the requirements of the modern period, adequate to the peculiarities of the national economy development, have been developed.

Conclusions. It is expected that by 2030 Azerbaijan will become an economically more developed and competitive country. Achievement of this goal depends on the presence of national scientific-innovative universities that ensure the use, assimilation and dissemination of new knowledge and technologies in Azerbaijan.

Keywords: *modern universities, research institutions, triad “education — science — innovation”, research university, commercialisation trend, state science policy*

For citation: Atashov Bayali Kh. o. New priority of the state scientific policy of Azerbaijan: Development of scientific activity in universities. *Ekonomika i upravlenie = Economics and Management*. 2023;29(9): 1030-1040. (In Russ.). <http://doi.org/10.35854/1998-1627-2023-9-1030-1040>

Введение

Мировая практика показывает, что очень сильное влияние на трансформацию в сфере высшего образования, науки и инноваций оказывает соответствующая государственная политика. Престижные университеты, являющиеся составной частью глобальной мировой экономики, выступают наиболее прогрессивными ведущими производителями-игроками на международном рынке научно-знаниевых услуг. В данном контексте представители правительств стран мира понимают, что их передовым университетам важно находиться в авангарде процесса научного развития человечества.

Это — одна из приоритетных задач научной деятельности университетов на современном этапе.

В университетах производятся знания, оказывающие существенное влияние на решение правовых и социально-экономических задач общества. Одной из задач, стоящих перед высшим учебным заведением, является создание условий и среды для реализации инновационных проектов. Именно университеты должны быть самым благодатным и подходящим местом для пересечения бизнеса и научных изобретений.

В современную эпоху экономическое развитие любой страны и благосостояние ее

граждан в первую очередь связаны с развитием науки и образования. С этой точки зрения перед профессорско-преподавательским составом, функционирующим в системе высшего образования, руководством университета, обучающимися и обучающими стоят новые вызовы. Чтобы улучшать благосостояние человечества, выполняя важные задачи в качестве адекватного ответа на вызовы общества, университеты должны отличаться прежде всего своими научными исследованиями.

Современные университеты являются исследовательскими учреждениями, осуществляющими как исследовательский, так и учебный процесс. Университеты выступают в качестве научных центров, поставляющих научные знания тем, кто желает их освоить, и непрерывно продолжающих научные исследования, создавая и прививая общечеловеческие ценности. В обществе принято, что наука, не связанная с практикой, образование, не связанное с наукой и практикой, и бизнес, не связанный с образованием и наукой, неэффективны.

Авторы аналитического доклада в книге «Становление университетов-лидеров» пишут: «Университеты как “инструменты” политики государства учреждались в странах, которым было необходимо быстрое “догоняющее” развитие, проведение индустриализации в мобилизационном режиме. В этом случае университеты в большинстве своем не являются субъектами свободного поиска знаний, технологических решений, моделей для социальной и культурной сферы и др., они должны обеспечить трансферт уже созданных технологий и решений, подготовку квалифицированных кадров» [1, с. 70]. Современный университет создает наукоемкие технологии и инновации, тесно сотрудничает с промышленностью, становится производителем продукции, основанной на знаниях, предлагает новые рабочие места для рынка труда, участвует через технопарки и стартапы на рынке в качестве субъекта бизнеса.

Как считает профессор З. Ф. Мамедов, «знания стали активным товаром на рынке, борьба между странами и регионами идет в плоскости борьбы за человеческие ресурсы, за носителей уникальных компетенций. Следовательно, образовательные организации становятся активными участниками экономического процесса, переходя от модели “сейфа знаний” к модели “поставщика

знаний и компетенций”, и они стали более влиятельными игроками на рынке, определяющими конкурентоспособность страны» [2, с. 704].

Президент Азербайджанской Республики И. Алиев убежден в следующем: «Наука, как основной фактор, обеспечивающий строительство современного общества, и сегодня является одной из приоритетных сфер государственной политики Азербайджана» [3]. В «Стратегии социально-экономического развития Азербайджанской Республики на 2022–2026 годы», утвержденной Указом Президента Азербайджанской Республики от 22 июля 2022 г., речь идет о том, что «создание исследовательских университетов в нашей стране в ближайшее время поставлено в качестве актуальной задачи» [4].

Общие проблемы и актуальные вопросы научной деятельности вузов

Глубокие дискуссии о результатах научных исследований, индивидуальной научной продуктивности, их измерении и стимулировании продолжаются в системе высшего образования республики. В высших научных эшелонах власти тема научной деятельности в университетах входит в число самых обсуждаемых задач:

1. Отвечают ли научные исследования университетов нуждам общества и экономики?

2. Можно ли построить сильную национальную экономику, не имея сильных национальных университетов («национальных Гарвардов»)?

3. Для университета очень важны как исследования, так и преподавание. Не все влиятельные исследователи могут быть сильными педагогами, или не все сильные педагоги являются продуктивными исследователями. Может ли университет найти баланс между этими двумя показателями?

4. По мере увеличения количества публикаций количество наукоемких работ стало уменьшаться. Насколько сильно негативное влияние уровня «научно-публикационной инфляции» на академическую деятельность научного сообщества?

5. У многих университетов мира существуют неавторитетные локальные журналы. Так, даже исследовательские университеты издают журналы по многим научным областям, но показатель импакт-фактора у них очень низок. В то же время не вы-

зывает ли увеличение числа журналов и количества статей, поступающих в их редакцию, определенное напряжение в системе экспертных заключений?

6. Нужно ли оценивать научный уровень журнала, в котором опубликовано исследование, или статьи, представленной исследователем? И по каким критериям?

7. Какие средства более приемлемы для научного сообщества в целях внедрения правил академической этики?

8. Требуется сформировать понимание возможностей и последствий эффективного использования науковедения в изучении науки и системе управления научной деятельностью.

Модели университетов

Несмотря на множественность моделей, основным трендом, определяющим изменения современного университета, служит его переход от модели «Университет 1.0» к модели «Университет 3.0».

Под классическим университетом обычно понимают университет, способный передавать накопленные на протяжении многих лет, сохраненные универсальные либеральные знания. Становление и институциональное оформление этой идеи в XIX и XX вв. происходило в форме моделей высшей школы. Так, в этих школах отсутствовала существенная исследовательская работа, поэтому было мало возможностей влиять на интеллектуалов элитарным и легитимным способом. В классических университетах не производятся новые знания, не осуществляются научные исследования. Главной целью было сохранение знаний прошлого или преподавание церковных доктрин.

Исследовательский университет — университет типа В. Гумбольдта (Берлинский университет основан на базе Прусской академии наук в 1810 г. по его идее) — должен объяснить обучающимся, как открывались эти знания, чтобы оживить в их сознании научно-теоретические представления и побудить их обратить внимание на главные законы науки. В основе университетской идеи В. Гумбольдта находилось институциональное развитие науки и развитие духовности немецкого народа. Размышляя об университете, В. Гумбольдт писал: «Во главе угла всегда остается наука, научные заведения могут достигнуть своей цели только в том случае, если каждое из них будет по воз-

можности соответствовать чистой идее науки» [5, с. 21].

Так, истину надо искать научным путем. Поэтому одной из важных задач университета должны стать научные исследования. Передача знаний и формирование умения достигать истины обеспечивает на следующем этапе духовное развитие людей.

А. О. Карпов утверждает: «Еще более высокий статус характерен для Университета 3.0, где появляется третья миссия — коммерциализация знаний и технологий. Такой Университет управляет правами интеллектуальной собственности, формирует предпринимательскую экосистему, перспективные технологические рынки, превращается в площадку создания экономического превосходства страны на глобальном уровне» [6]. З. Ф. Мамедов в одном из исследований пишет: «Таким образом, Университеты типа 1.0 и 2.0 в Азербайджане сформировались уже давно, а Университеты типа 3.0 находятся на стадии формирования. Университеты такого типа должны быть сформированы. Считаем, что определенные шаги со стороны нашего государства и правительства, и некоторых университетов должны ускорить этот процесс» [7, р. 107].

Вполне обоснована позиция о перспективах развития отечественной науки Президента Азербайджана: «Устойчивое развитие нашей экономики, формирование основанного на знаниях общества и инвестирование в человеческий капитал являются одной из наших главных стратегических целей на ближайшую перспективу. Все это требует высококвалифицированных человеческих ресурсов, новых научных подходов и гибкой инновационной активности, ставит перед азербайджанской наукой совершенно новые задачи» [3].

Система управления научной деятельностью в современных университетах

Миссия современного университета — найти ответы на вопросы о том, как жить и творить в условиях стремительных перемен, определить прагматические подходы, изучать проблемы относительно всех сфер жизни человека в условиях рыночной экономики, отслеживать и исследовать стремительную дифференциацию слоев общества и найти особое место вуза в этих процессах.

Система управления научной деятельностью в современных университетах охватывает следующие приоритетные направления: управление системой поощрения научной деятельности; управление научно-исследовательскими проектами; управление сотрудничеством университета и бизнеса или реального сектора; управление исследовательскими центрами, институтами; управление реальными и виртуальными исследовательскими лабораториями; управление трансфером технологий; управление научными журналами и издательской деятельностью; управление обеспечением принципов академической этики в научной деятельности и управление системой измерения и оценки (наукометрия) научной деятельности. Цель управления знаниями в вузах заключается в том, чтобы они служили «внедрению инноваций, принятию творческих и обоснованных решений, беспрепятственно трансформировались, создавая тем самым более ценные образовательные продукты и услуги, усиливая общую эффективность организации, поддерживая интерактивную среду обучения, построенную на доверии и открытости. При этом построение системы управления знаниями должно предполагать существенные изменения в корпоративной культуре образовательной организации» [8].

В качестве первого показателя при приеме на работу профессорско-преподавательского состава в университете выступает научная деятельность. Опыт преподавания желателен, но не обязателен. В первую очередь учитывают результаты научных изысканий ученого. Ученый приносит в университет гранты, публикует статьи, получает международные и местные награды, привлекает к своей деятельности все новых студентов и, как следствие, влияет на рейтинг университетов.

Изменения в обществе и экономике последних десятилетий (особенно переход от постиндустриальной эпохи к информационной) внесли вклад в трансформацию функции и роли системы высшего образования. Эти инновационные нововведения стали применяться все больше, и возрастающая роль академического сектора проявилась не только в обеспечении рынка труда человеческими ресурсами, но и в передаче знаний и технологий посредством совместных исследований с промышленным сектором, консалтинга и патентования. Сегодня

в университетской системе применяется механизм бонусов, придающий важность значимости исследования. Во многих университетах часть заработной платы профессорско-преподавательского состава определяется по различным критериям и измеримым достижениям (например, результатам исследований).

В Азербайджане систему оценки научных публикаций и соответствующие критерии подготовки молодых ученых определяет Высшая аттестационная комиссия (ВАК) при Президенте Азербайджанской Республики. Руководствуясь принципами законности, объективизма, а также нормами прозрачности и профессиональной этики, ВАК, Академия наук, Министерство науки и образования республики в тесном сотрудничестве с университетами и соответствующими организациями активно участвуют в подготовке высококвалифицированных кадров, принимают действенные меры по реализации государственной политики в этой сфере.

В современную эпоху администраторы, осуществляющие процессы оценки и управления научной деятельностью, в основном используют количество публикаций и цитирований в научных журналах. На наш взгляд, оценка деятельности профессорско-преподавательского состава и научных работников должна осуществляться на базе результатов экспертиз, а научные результаты должны быть реализованы после общественного обсуждения. Наукометрические показатели, рассчитываемые по количеству публикаций и цитирований в научных журналах, могут играть лишь информационно-вспомогательную роль. Например, в 1995 г. профессор Эд Люс удостоен Нобелевской премии по физиологии и медицине, несмотря на то, что опубликовал очень мало статей и имел низкий *h*-индекс.

В высших учебных заведениях преподаватель должен быть не только ученым, педагогом, исследователем, но и организатором учебного процесса. Личность педагога, его методическая, педагогическая и психологическая подготовка во многом определяют качество образования. В системе научной деятельности современных университетов констатируется необходимость радикальных изменений в организации докторантуры. Поэтому реорганизация докторантуры, а главное, усиление внимания к изучению и соблюдению применения правил академи-

ческой этики можно обоснованно признать необходимостью.

Таким образом, перед университетом Азербайджана поставлены задачи, связанные с инновационным развитием: «такие как построение академической репутации благодаря проведению прорывных исследований, созданию интеллектуальных продуктов и развитию взаимодействия вузов с реальным сектором экономики. Университет 3.0 позволит готовить профессионалов и работать с талантливыми людьми, также обеспечит эффективные связи с бизнес-сообществом» [7, р. 107].

Статус «исследовательский университет» в Азербайджане

Исследовательский университет — это высшее учебное заведение или научно-образовательный центр, с одинаковой эффективностью осуществляющий научную и образовательную деятельность на основе реальной интеграции учебного процесса с научной деятельностью, проводящий передовые научные исследования, обеспечивающий качественную научную и педагогическую среду и имеющий высокий научно-педагогический кадровый потенциал. Предполагается, что, помимо проведения фундаментальных и прикладных научных исследований, исследовательские университеты должны осуществлять обеспечение высокотехнологичных наукоемких сфер конкурентоспособными кадрами, научно-информационное обеспечение, активно участвовать в разработке стратегии и программ развития государства.

Профессор управления высшим образованием Ливерпульского университета Джон Тейлор выделяет следующие ключевые характеристики успешных исследовательских университетов [9]: наличие фундаментальных и прикладных исследований; множество научно ориентированных мероприятий; широта академических дисциплин; высокая доля магистерских программ; высокий уровень доходов от исследований; программы международного сотрудничества. В США к критериям исследовательского университета принято относить определенный объем получаемых университетом грантов, наличие программ подготовки бакалавриата, вхождение в список ведущих университетов по уровню федеральной финансовой поддержки научно-

исследовательских и опытно-конструкторских работ [10].

С принятием Закона Азербайджанской Республики «О науке» от 14 июня 2016 г. в национальное законодательство Азербайджана вошел термин «исследовательский университет». Университетам, завоевавшим этот статус, планируется оказать дополнительную финансовую поддержку со стороны государства. В Азербайджане статус «исследовательский университет» присваивают вузам, отвечающим следующим требованиям [11]:

1) наличие соответствующей инфраструктуры, электронной библиотеки, современной материально-технической базы и центра коллективного (другие высшие учебные заведения) использования научного оборудования для проведения фундаментальных, прикладных и экспериментальных научных исследований;

2) не менее десяти процентов от количества статей, опубликованных в республике, в журналах, входящих в международные наукометрические базы (Web of Science, SCOPUS) в течение последнего календарного года, которые опубликованы сотрудниками высшего учебного заведения;

3) наличие не менее пяти профессоров или доцентов, которые могут руководить докторскими диссертациями по каждой специальности кадровой подготовки на уровне докторантуры;

4) функционирование диссертационных советов (не менее одного совета);

5) международная аккредитация специализаций на уровне магистратуры;

6) использование вузами системы антиплагиата;

7) получение не менее 20 грантов в области науки за последние пять лет от местных и международных доноров.

С учетом необходимости резкого повышения роли науки в развитии национальной экономики в современную эпоху очевидной становится огромная потребность в увеличении инвестиций в эту сферу. Опыт показывает, что решить данную проблему только за счет государственных финансов очень сложно. С этой точки зрения целесообразно создать необходимые условия, выработать и внедрить механизм, обеспечивающий стимулирование широкого участия частных бизнес-структур, венчурного капитала в инвестировании в науку.

Итак, концепция «триады знаний» формализует связи между традиционными «базовыми» функциями вузов: преподаванием, научными исследованиями и общественной деятельностью. В рамках этой модели, реализуя образовательные программы и научные проекты, университеты генерируют знания, а многоаспектное взаимодействие с широкой общественностью помогает найти им применение в создании новых продуктов, процессов и услуг.

Новая миссия университетов: тренд коммерциализации

Понятие «академический капитализм», отражающее трансформацию организационных форм науки, вошло в исследования в области социологии и экономики науки в 1990-е гг. Предпринимательская деятельность университетов в США получила название «академический капитализм», основная цель которого заключается в превращении научных исследований и патентов в товар для получения прибыли [12, с. 30].

Авторы доклада, в частности, утверждают: «Основные тренды новой организации научной деятельности в Университете 3.0 следующие:

- сокращение объемов самостоятельных фундаментальных исследований в пользу коллаборации с высокостатусными университетами и высокотехнологичными компаниями;
- исследования как бизнес-деятельность;
- коммерциализация НИОКР, создаваемых знаний, результатов исследований;
- усиление акцента на внесение отделом НИОКР вклада в прибыль организации;
- синхронизация научной деятельности со стратегией университета и бизнес-корпорации;
- междисциплинарный, прикладной, открытый характер научных исследований;
- рост числа международных научных коллабораций;
- практическое внедрение ноу-хау;
- активный поиск альтернативных источников финансирования для выполнения научно-исследовательских работ, привлечение сторонних ресурсов;
- обслуживание внешних заказчиков и рынков;
- развитие НИОКР как неотъемлемой части инновационной деятельности университета;
- развитие инфраструктуры поддержки студенческого предпринимательства: соз-

дание университетских студий студенческого технологического предпринимательства, бизнес-инкубаторов, центров поддержки предпринимательства, выполнение дипломных работ в форме стартапов;

- значительный рост числа техностартеров-инноваторов — студентов или преподавателей, которые основали собственную технологическую компанию;
- учреждение университетами собственных компаний (спин-аутов);
- создание инжиниринговых центров на базе университетов в целях оказания услуг организациям реального сектора экономики» [13].

Тем не менее тяготение университетов в основном к предпринимательской активности и коммерциализации, а также их разработки в форме патентов усилили дискуссии о продуктивности (непродуктивности) гуманистической идеи служения этих университетов обществу.

Третья миссия азербайджанских университетов находится на начальной стадии и постепенно приобретает своеобразные черты. По мнению профессора З. Ф. Мамедова, «для Азербайджана эволюция “Университетов 3.0” — серьезная социальная и экономическая проблема, потому что такого рода университеты должны сегодня играть ведущую роль в модернизации общества и трансформации его в экономику знаний, став активными акторами экономических реформ» [7, р. 108].

В главе VII «Научные исследования и инновации в высших учебных заведениях» проекта Закона Азербайджанской Республики «О высшем образовании», подготовленного Комитетом Милли Меджлиса по науке и образованию и вынесенного на обсуждение на весенней сессии 2023 г., справедливо указано (п. 40.4): «В целях осуществления инновационной деятельности и обеспечения инфраструктурной поддержки развития инноваций и коммерциализации результатов научных, художественных исследований в составе высших учебных заведений могут быть созданы инновационные центры, центры трансферта технологий, бизнес- и технологические инкубаторы, научно-технические парки и другие структурные подразделения. Соответствующая часть магистерских и докторских образовательных программ может быть реализована в этих структурных подразделениях».

Этот Закон, подготовленный с участием специалистов и экспертов в области образования, который будет принят в ближайшее время, а его выполнение будет обеспечено на всех уровнях, устранил большинство пробелов в системе высшего образования, повысит его международный рейтинг, создаст правовую базу и благоприятные условия для завоевания ведущими учебными заведениями нашей страны статуса исследовательских университетов. Иными словами, перед университетами поставлены задачи, связанные с инновационным развитием, такие как построение академической репутации, благодаря проведению прорывных исследований, создание интеллектуальных продуктов и усиление взаимодействия вузов с реальным сектором экономики [14].

Таким образом, современный университет создает наукоемкие технологии и инновации, тесно взаимодействует с промышленностью, становится производителем продукции, основанной на знаниях, предлагает новые рабочие места для рынка труда, участвует через технопарки и стартапы на реальном рынке в качестве субъекта бизнеса.

Обсуждение существующих проблем в научной деятельности системы высшего образования

У нас нет сомнений в том, что к 2030 г. Азербайджан станет экономически еще более развитой и конкурентоспособной страной. Об этом свидетельствуют и положения, предусмотренные в Концепции «Азербайджан 2030: Национальные приоритеты социально-экономического развития». На наш взгляд, для достижения этих целей на первый план должен выступить вопрос создания в нашей стране сети национальных научно-инновационных университетов, обеспечивающих использование, освоение и распространение новых знаний и технологий.

Признавая приверженность университетов развитию научной деятельности, важность роли университетской науки для инновационного развития национальных экономик и мира в целом, можно утверждать, что в научной деятельности университетов продолжают существовать проблемы. В целях дальнейшего усиления научной деятельности в университетах предлагаем

решить ряд проблем и осуществить следующие меры:

1. Вопрос повышения качественных показателей научно-исследовательских работ в области общественно-политических наук поставлен перед университетами в качестве важной задачи. Однако разные подходы к применению бюджетных механизмов пока не позволяют правильно строить этот процесс.

2. Результаты научных исследований пока слабо интегрируются в учебный процесс.

3. Потенциал и подготовка научно-педагогических кадров в университетах не в полной мере отвечают современным требованиям.

4. В большинстве университетов Азербайджана преобладает преподавательская миссия. Структура должностей в высших учебных заведениях остается неизменной, то есть преподаватели, не имеющие ученой степени доктора философии, могут работать до пенсионного возраста в качестве старших преподавателей и в этом звании выходят на трудовую пенсию.

5. Функционирование академического рынка способствует уменьшению конкурентного давления.

6. Около половины мировых научных журналов, зарегистрированных в международных научных базах, — американские издания. На втором месте находится Великобритания (711 тыс. изданий), на третьем — Япония (686 тыс. изданий), на четвертом — Германия (632 тыс. изданий). Как видно из приведенных цифр, в этой иерархии первое место занимают американские и британские издания. Очевиден тот факт, что они размещают в первую очередь публикации своих ученых.

7. Доминирование английского языка становится в определенных условиях еще одним препятствием, мешающим национальным ученым стать обладателями высокого индекса *h*.

8. Если в большинстве стран Западной Европы научные исследования, прежде всего фундаментальные исследования, исторически сосредоточены в университетах, то в Азербайджане в этой области в течение длительного времени функционируют отраслевые институты Национальной академии наук и других ведомств.

9. Включение показателей коммерциализации научных исследований в общую оценку эффективности деятельности универси-

тетов, достижение ответственной и сбалансированной системы наукометрической оценки научной деятельности, особенно высокой научной продуктивности, выраженной статьями в признанных на международном уровне научных журналах.

10. Преподавание в программе подготовки кандидатов наук такой дисциплины, как коммерциализация научных исследований, поскольку практически невозможно качественно подготовить диссертационную работу, не зная процесса коммерциализации результатов научных исследований.

11. Внесение существенных изменений в преподавание общественных дисциплин. Вместо длинных и монотонных лекционных курсов с участием студентов профессорам можно проводить исследовательскую деятельность, вовлекая студентов в нее и создавая стимул для научных исследований в будущем. Кроме того, вместо навязывания абстрактных теоретических знаний и требований необходимо передавать в процессе объяснения обучающимся теоретико-практические знания, которые пригодятся им в жизни.

12. Перевод на иностранные языки изданных в Азербайджане научных работ, которые будут представлять интерес в зарубежных странах.

13. Постоянное совершенствование учебных планов и программ в соответствии с изменяющимися требованиями рынка труда с целью повышения качества образования в высших учебных заведениях.

14. Организация научно-консультационных центров по направлениям инновационного развития науки в университетах.

15. Нельзя не обратить внимание на нежелательные составляющие в процессе научной коммуникации. Организация конференций, большинство из которых имеют незначительную научную ценность или не

имеют ее, массовое написание статей, публикации любой ценой, независимо от академической этики, вносят путаницу в развитие научной деятельности.

Выводы

Современный университет создает наукоемкие технологии и инновации, тесно взаимодействует с промышленностью, становится производителем продукции, основанной на знаниях, предлагает новые рабочие места для рынка труда, участвует в действительности через технопарки и стартапы на рынке в качестве субъекта бизнеса. Концепция «триады знаний» формализует связи между традиционными «базовыми» функциями вузов: преподаванием, научными исследованиями и общественной деятельностью. В рамках этой модели, реализуя образовательные программы и научные проекты, университеты генерируют знания, а многоаспектное взаимодействие с широкой общественностью помогает найти им применение в создании новых продуктов, процессов и услуг.

Главная цель Азербайджана — к 2030 г. стать на уровне мирового сообщества экономически и политически развитой, конкурентоспособной страной. Для достижения заявленной цели, помимо решения других приоритетных задач, необходимо обеспечить за счет мощной научно-исследовательской деятельности качественные показатели конкурентоспособности высших учебных заведений на международном уровне для формирования человеческого капитала с высокими знаниями, навыками. Это требует формирования в Азербайджане национальных научно-инновационных университетов, обеспечивающих освоение, использование и распространение новых знаний и технологий.

Список источников

1. Становление университетов-лидеров: мировая практика и российская перспектива: аналит. доклад / под ред. В. С. Ефимова. Красноярск: Сибирский федер. ун-т, 2018. 112 с.
2. Mamedov Z. F., Mirzayev M. R. *ogly* Reforming university finance: Emerging trends, challenges and prospects // 55th International scientific conference on economic and social development (Baku, June 18–19, 2020). Varazdin: Varazdin Development and Entrepreneurship Agency, 2020. S. 699–705.
3. Участникам Первого съезда азербайджанских ученых // Президент Азербайджанской Республики: офиц. сайт. 2014. 19 декабря. URL: <https://president.az/ru/articles/view/13740/print> (дата обращения: 20.04.2023).
4. Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Азербайджанской Республики на 2022–2026 годы: распоряжение Президента Азербайджанской Республики

- от 22 июля 2022 г. // Президент Азербайджанской Республики: офиц. сайт. URL: <https://president.az/ru/articles/view/56723> (дата обращения: 20.04.2023).
5. Куприянов В. А. Университет и эффективность науки: к вопросу о сущности оценки эффективности науки // Мысль: Журнал петербургского философского общества. 2015. № 19. С. 19–32.
 6. Карпов А. О. Открытые инновации и высшее образование // Высшее образование в России. 2013. № 3. С. 37–44.
 7. Mamedov Z. F., Bayramova Kh. University development strategies: Commercialization and responses to new challenges // 60th International scientific conference on economic and social development — XX International social congress (ISC 2020) (Moscow, October 20–21, 2020). Varazdin: Varazdin Development and Entrepreneurship Agency, 2020. P. 100–108.
 8. Лунев А. П., Томашевская Ю. Н., Кошкарлов А. В. Управление знаниями в системе высшего образования: теория и практика // Управленческие науки. 2022. Т. 12. № 2. С. 86–97. DOI: 10.26794/2304-022X-2022-12-2-86-97
 9. Taylor J. Managing the unmanageable: The management of research in research-intensive universities // Higher Education Management and Policy. 2006. Vol. 18. No. 2. P. 1–25. DOI: 10.1787/hemp-v18-art8-en
 10. Прохоров А. В. Модели университета в условиях глобализации // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Гуманитарные науки. 2013. № 3. С. 56–66.
 11. Требования для предоставления ВУзам статуса «Исследовательский университет»: утв. Решением Кабинета Министров Азербайджана от 29 декабря 2017 г. № 610. (На азерб.).
 12. Дремова О. В., Щеглова И. А. Третья миссия университетов в России: тренд на (не) коммерциализацию? // Университетское управление: практика и анализ. 2022. Т. 26. № 2. С. 27–37. DOI: 10.15826/umpra.2022.02.010
 13. Тенденции развития высшего образования в мире и в России: аналитический доклад — дайджест. М.: Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова, 2021. 199 с.
 14. Аташов Б. Х., Мамедов З. Ф. Научная деятельность в современных университетах // Кооперация. 2023. № 2. С. 5–15. (На азерб.).

References

1. Efimov V.S., ed. Formation of leading universities: World practice and Russian perspective. An analytical report. Krasnoyarsk: Siberian Federal University; 2018. 112 p. (In Russ.).
2. Mamedov Z.F., Mirzayev M.R. ogly. Reforming university finance: Emerging trends, challenges and prospects. In: Proc. 55th Int. sci. conf. on economic and social development (Baku, June 18-19, 2020). Varazdin: Varazdin Development and Entrepreneurship Agency; 2020:699-705.
3. To the participants of the First Congress of Azerbaijani Scientists. Official website of the President of the Azerbaijan Republic. Dec. 19, 2014. URL: <https://president.az/ru/articles/view/13740/print> (accessed on 20.04.2023). (In Russ.).
4. On approval of the Strategy for socio-economic development of the Republic of Azerbaijan for 2022-2026. Order of the President of the Republic of Azerbaijan dated July 22, 2022. Official website of the President of the Azerbaijan Republic. URL: <https://president.az/ru/articles/view/56723> (accessed on 20.04.2023). (In Russ.).
5. Kupriyanov V. The university and the effectiveness of science: To the question about the essence of assessment of the effectiveness of science. *Mysl': Zhurnal peterburgskogo filosofskogo obshchestva*. 2015;(19):19-32. (In Russ.).
6. Karpov A.O. Open innovation and education. *Vysshee obrazovanie v Rossii = Higher Education in Russia*. 2013;(3):37-44. (In Russ.).
7. Mamedov Z.F., Bayramova Kh. University development strategies: Commercialization and responses to new challenges // 60th Int. sci. conf. on economic and social development — XX International social congress (ISC 2020). (Moscow, October 20-21, 2020). Varazdin: Varazdin Development and Entrepreneurship Agency; 2020:100-108.9
8. Lunev A.P., Tomashevskaya Yu.N., Koshkarov A.V. Knowledge management in higher education: Theory and practice. *Upravlencheskie nauki = Management Sciences*. 2022;12(2):86-97. (In Russ.). DOI: 10.26794/2304-022X-2022-12-2-86-97
9. Taylor J. Managing the unmanageable: The management of research in research-intensive universities. *Higher Education Management and Policy*. 2006;18(2):1-25. DOI: 10.1787/hemp-v18-art8-en
10. Prokhorov A.V. University models within globalization. *Izvestiya vysshikh uchebnykh zavedenii. Povolzhskii region. Gumanitarnye nauki = University Proceedings. Volga Region. Humanities*. 2013;(3):56-66. (In Russ.).
11. Requirements for granting the status "Research University" to universities: The decision of the Cabinet of Ministers of Azerbaijan approved from 29.12.2017 No. 610. (In Azerb.).

12. Dremova O.V., Shcheglova I.A. Russian universities' third mission: A trend towards (non) commercialization. *Universitetskoe upravlenie: praktika i analiz = University Management: Practice and Analysis*. 2022;26(2):27-37. (In Russ.). DOI: 10.15826/umpa.2022.02.010
13. Trends in the development of higher education in the world and in Russia: Analytical report-digest. Moscow: Plekhanov Russian University of Economics; 2021. 199 p. (In Russ.).
14. Atashov B.Kh., Mamedov Z.F. Scientific activity in modern universities: Common problems and different approaches. *Kooperasiya = Cooperation*. 2023;(2):5-15. (In Azerb.).

Сведения об авторе

Байали Ханалы оглы Аташов

доктор экономических наук, профессор,
заслуженный деятель науки Азербайджана,
проректор по науке и инновациям

Азербайджанский Университет Кооперации

AZ1106, Азербайджан, Баку,
Наджафа Нариманова ул., д. 93

Поступила в редакцию 10.08.2023
Прошла рецензирование 08.09.2023
Подписана в печать 22.09.2023

Information about Author

Bayali Kh. o. Atashov

D.Sc. in Economics, Professor, Honored Scientist
of Azerbaijan, Vice-Rector for Science
and Innovation

Azerbaijan University of Cooperation

93 Najaf Narimanov st., Baku AZ1106,
Azerbaijan

Received 10.08.2023
Revised 08.09.2023
Accepted 22.09.2023

Конфликт интересов: автор декларирует отсутствие конфликта интересов,
связанных с публикацией данной статьи.

Conflict of interest: the author declares no conflict of interest
related to the publication of this article.